

# IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE EN SU DESEMPEÑO LABORAL

## AUTORES

LUIS EUDORO DUARTE LAUREANO

YENI LORENA CUBILLOS ALVARADO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACION EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ, D.C.

2013

IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE EN SU DESEMPEÑO  
LABORAL

AUTORES

LUIS EUDORO DUARTE LAUREANO

YENI LORENA CUBILLOS ALVARADO

Tesis para optar al grado de Especialista en Ciencias de la Educación con énfasis  
en Docencia Universitaria

Asesor

EDGAR HERNÁN ÁVILA GIL

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACION EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ, D.C.

2013

## DEDICATORIA

A mi familia por regalarme el tiempo y apoyar la construcción de conocimiento.

## AGRADECIMIENTOS

Amigos del gremio docente, a nuestro asesor Edgar Hernán Ávila Gil, a los docentes que nos enseñaron a investigar, a los compañeros de clase, a los colegas de trabajo. A la Universidad Libre por construir el espacio para adelantar esta especialización. Gracias Dios

## CONTENIDO

	Pág.
1. PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO LABORAL. . . . .	.12
1.1 JUSTIFICACIÓN. . . . .	.13
1.2 ANTECEDENTES SOBRE FORMACIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL . . . . .	.16
1.2.1 Formación Docente en Educación Física, Recreación y Deporte. .	.19
1.3 OBJETIVOS.. . . .	.20
1.3.1 Objetivo General. . . . .	.20
1.3.2 Objetivos Específicos.. . . .	.20
1.4 POBLACIÓN. . . . .	.20
 2. MARCO TEÓRICO ELEMENTOS BÁSICOS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, DESEMPEÑO LABORAL E IMPACTO.. . . .	 .22
2.1 FORMACIÓN DOCENTE.. . . .	.23
2.1.1 Formación Inicial . . . . .	.24
2.1.2 Competencias De Formación Profesional.. . . .	.24
2.1.3 Educación Física, Recreación y Deporte, para la Formación de Docentes. .24	
2.1.3.1 Formación de Docentes en Educación Física, Recreación y Deporte. .26	
2.1.4 Formación Continua.. . . .	.28
2.1.4.1 Entonces ¿Qué es la Docencia?. . . . .	.28
2.1.4.2 Por tanto el Docente debe Ser. . . . .	.28

2.1.4.3 MTIC.	.30
2.1.4.4 Aprendizaje de una Lengua Extranjera .	.30
2.1.4.5 Desarrollo Investigativo .	.30
2.1.4.6 Fortalecimiento de la Práctica Docente .	.30
2.2 DESEMPEÑO DOCENTE..	.31
2.2.1 Competencias.	.32
2.2.1.1 Competencias Docentes. .	.32
2.2.1.2 Las Competencias Docentes en Colombia. .	.33
2.2.1.3 Competencia profesional..	.34
2.2.1.4 Evaluación del Desempeño Docente. .	.36
2.3 IMPACTO..	.37
2.3.1 Evaluación de Impacto.	.38
2.4 MARCO LEGAL..	.38
3. DISEÑO METODOLÓGICO. .	.40
3.1 MÉTODO EVALUACIÓN DE IMPACTO..	.40
3.2 ENTREVISTA. .	.41
3.3 REVISIÓN DOCUMENTAL..	.41
3.4 ENCUESTA. .	.42
3.5 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y DEL CONTEXTO. .	.43
3.6 IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. .	.44

3.6.1 Caracterización de la Formación del Docente en Educación Física..	.45
3.6.1.1 En la Competencia del Saber Docente . . . . .	.45
3.6.1.2 En la Competencia del Saber Hacer Docente . . . . .	.46
3.6.1.3 Con respecto a la Competencia del Ser. . . . .	.47
3.6.2 Influencia de la Formación Inicial y Continúa en el Desempeño Laboral del Docente en Educación Física, Recreación y Deporte.. . . .	.48
3.6.2.1 Desempeño Docente en Relación con el Saber Docente.. . . .	.48
3.6.2.2 Formación Docente Relacionada con el Saber Docente. . . . .	.50
3.6.2.3 Desempeño Docente en relación a el Saber Hacer Docente. . . . .	.51
3.6.2.4 Desempeño y Formación Docente en relación al Ser Docente. . . . .	.51
4. PROPUESTA.. . . . .	.54
5. CONCLUSIONES.. . . . .	.59
RECOMENDACIONES.. . . . .	.63
REFERENCIAS.. . . . .	.65
ANEXOS. . . . .	.71

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Promedio Evaluación de Desempeño anual de los docentes pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, en la Localidad de Suba. .

Pág. 15

Tabla 2. Matriz Del Marco Teórico.

Pág. 22

Tabla 3. Universidades, Títulos de Programa y Énfasis de Formación

Pág. 26

Tabla 4. Escalafón Docente en el Decreto Ley 1278 de 2002.

Pág. 39

Tabla 5. Torta y Barras de Frecuencia relacionando Escalafón actual y tiempo de Servicio en el Estado con vinculación en el Decreto Ley 1278 de 2002 .

Pág. 48

## ANEXOS

Anexo 1: Competencias Docentes. Rueda B. M.

Anexo 2: Caracterización del Desempeño Profesional del (la) Docente en Educación Física de los colegios distritales de la localidad de Suba.

Anexo 3. Instrumentos para la recolección de información, Encuesta.

Anexo 4: Caracterización de la Formación del (la) Docente en Educación Física, de los colegios distritales de la localidad de Suba.

Anexo 5: Cruce de datos del desempeño docente con la formación docente.



## RESUMEN

### IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE EN SU DESEMPEÑO LABORAL

AUTORES: Luis Eudoro Duarte Laureano Y Yeni Lorena Cubillos Alvarado

Palabras claves: Desempeño docente, Formación Docente e Impacto.

Descripción. Conocer el desempeño laboral docente es vital para crear formación continua favoreciendo la profesionalización de la docencia, el estudio diagnostica la carencia de posgrados y las dificultades que impacta en las competencias que el docente debe poseer para desempeñarse exitosamente en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Fuentes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA. DECRETO LEY 1278 DE 2002. Estatuto de Profesionalización Docente.

ALCÓN, T., S., Formación Docente en Warisata. El Constructivismo y el papelógrafo. 2005. [citado en junio de 2011] Disponible en Internet:<  
[http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1ticas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernizaci%C3%B3n+educativa&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1ticas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernizaci%C3%B3n+educativa&hl=es&source=gbs_navlinks_s)>

BELTRÁN, R. M., La evaluación del desempeño docente desde un enfoque por Competencias. Revista electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2. Universidad Nacional Autónoma de México. 2009.

VASILACHIS, DE G., et al. Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Editorial gedisa. 2006.

Contenido:

## PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO LABORAL

A partir del año 2002 en Colombia empezó a regir el Decreto Ley 1278, estatuto de profesionalización docente. Desde este han surgido diferentes situaciones para los docentes que se han vinculado al Estado a través del mismo.

Saber cómo se encuentran en relación a las exigencias del Estado y como están los procesos de enseñanza aprendizaje, autoevaluarse y revisarse en lo que le falta, ser competente y buscar la formación permanente es la justificación de estudio.

## ELEMENTOS BÁSICOS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, DESEMPEÑO LABORAL E IMPACTO

### Formación Docente

En Colombia se le apunta a la formación por competencias, el docente debe desarrollar competencias profesionales que son controladas a través de evaluaciones de desempeño y de competencias para ascenso. Estas competencias las debe adquirir y perfeccionar en su formación inicial y continua.

En formación inicial se encuentran los licenciados, profesionales no licenciados, los tecnólogos y los normalistas.

En formación continua se encuentran los docentes que han hecho actualizaciones que no conducen a título, y los docentes que han adelantado posgrados como especializaciones, Maestrías y Doctorados.

### Desempeño Laboral

El Desempeño Docente, apunta Alcón “es como la práctica docente”, es la puesta en realidad de los conocimientos desarrollados, aprendidos por el profesional anteriores a su iniciación laboral y perfeccionados durante su desempeño.

Una persona es competente cuando es capaz de “Saber, Saber Hacer y Saber Estar”. El docente pone en su labor la aplicación de estas competencias cuando se desempeña en lo Académico, en lo Comportamental y Social y en lo Administrativo.

### Impacto

Son las implicaciones que deja el desarrollo de un programa o actuación en determinada población, se pueden conocer a través de una evaluación que mide los efectos positivos o negativos del desarrollo de dicho programa o de

determinada actuación; para el estudio es la aplicación de las competencias docentes en 4 colegios de la localidad de Suba, sus efectos positivos y negativos en el docente y las posibles soluciones.

Metodología. La investigación se ubica en el “paradigma cualitativo, ya que se ayuda de tradiciones y técnicas que la constituyen, como lo es la tradición de la teoría fundamentada en los datos y las técnicas como la entrevista y revisión documental. El método es evaluación de impacto. Para desarrollar la investigación se cuenta con 5 docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, que laboran en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, Jornada Mañana, ubicados en la localidad de Suba. Pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002.

Conclusiones. El docente que ingresa a laborar con el Estado se caracteriza por que quiere y encuentra estabilidad laboral, su formación profesional es buena, ya que quien se encuentra laborando para el Distrito en los colegios públicos ha superado el concurso, donde se evalúa sus conocimientos iniciales y adicional supera el protocolo de ingreso.

La percepción del docente en cuanto a formación continua es carecer de ella, la acepta como una falencia, como algo que no tiene y que necesita urgentemente.

La manera como influye la formación continua en el desempeño laboral del docente de estos colegios es incierta, ya que en el momento se encuentra adelantando estudios o buscando posgrados.

Fecha de elaboración 19 de 07 de 2013

## PRESENTACIÓN

Conocer el Impacto de la Formación Profesional del Docente en Educación Física, Recreación y Deporte, perteneciente al Decreto Ley 1278 del 2002, en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, de la localidad de Suba, ciudad de Bogotá, es la necesidad que visualiza el estudio. Se ubica en el paradigma cualitativo, utiliza los instrumentos teóricos y empíricos que la componen como la entrevista, la revisión documental, el análisis y síntesis; también la encuesta y el método es evaluación de impacto. Se elabora acorde a las competencias del Saber, el Saber Hacer y el Ser Docente; el objetivo es diagnosticar las necesidades y dificultades que afectan al docente en su labor, desde la Formación Docente, caracterizando el docente de Educación Física, su práctica pedagógica en los 10 años de labor y vinculación con el Decreto Ley 1278 de 2002, su opinión acerca de la formación continua para solucionar las deficiencias que enfrenta en el desarrollo de los procesos pedagógicos y se proponen recomendaciones que atienden la solución al diagnóstico encontrado en lo laboral y formativo.

### 1. PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO LABORAL

A partir del año 2002 en Colombia empezó a regir el Decreto Ley 1278, estatuto de profesionalización docente. “para quienes se vinculen a desempeñar cargos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) o media vocacional”<sup>1</sup>. Desde este han surgido situaciones que deben ser estudiadas como son, la formación docente y el desempeño profesional docente, siendo la problemática central, el desconocimiento del Impacto de la Formación Profesional en el Desempeño Laboral de los docentes en el sector público vinculados a través del Decreto Ley 1278 de 2002, en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la localidad de Suba, Jornada mañana.

En este orden de ideas, la investigación aborda el tema en lo que sienten los docentes acerca del apoyo de las facultades de Educación Física, Recreación y Deporte, en cuanto a implementación de herramientas como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el manejo de la segunda lengua,

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA. Decreto Ley 1278 de 2002.

el desarrollo de competencias como el saber de la pedagogía y su disciplina, como el saber hacer de su función docente y como el ser docente, necesarias por parte del profesional para desempeñarse exitosamente en sus funciones, para mantener su empleo y conseguir ascensos en los concursos del Estado; que sienten en relación a las Universidades en cuanto a la implementación de formación continua, específicamente en posgrados. Se utilizan encuestas y entrevistas para concretar sus sentires, para saber cómo fue la formación inicial y que tipo de actualizaciones o posgrados han realizado.

Se estudia la influencia de la evaluación o autoevaluación en el profesional de Educación Física, Recreación y Deporte, el cómo impacta en las diferentes actividades que ejecuta en su Desempeño Laboral y en como lo estimula para realizar formación continua, acentuando en la práctica pedagógica, el estudio de la segunda lengua, la actualización en las NTIC, actuales necesidades que favorecen el desempeño laboral de los profesionales que se encuentran en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, de la localidad de Suba, ciudad de Bogotá.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

Es necesario investigar en este tema, porque los profesionales y licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte, que se encuentran laborando para el Estado bajo el Decreto Ley 1278 de 2002, en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, son evaluados año tras año, de acuerdo al artículo 27, con la “Evaluación de período de prueba, Evaluación ordinaria periódica de desempeño anual y la Evaluación de competencias para ascenso en el escalafón”<sup>2</sup>. Y que esta última, no se realiza cada año, si no cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo considera pertinente. Deben saber cómo se encuentran en relación a las exigencias del Estado y los procesos de enseñanza aprendizaje, para de esta manera autoevaluarse y revisarse en lo que le falta, ser competente y buscar la formación permanente y así estar listo. Debe combatir con la ironía de estar bien preparado para enseñar y ser parte del sistema de Evaluación que el docente siente como mecánica, ya que se evalúa el desempeño laboral sin respetar la individualidad; al parafrasear a “Contreras”<sup>3</sup>, cuando anota que se evidencia en la evaluación la

---

<sup>2</sup> Ibíd., Capítulo, 4, Artículo 27

<sup>3</sup> CONTRERAS, JORDAN, O. R., Disponible en Internet: < <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/info-retrospectiva/articulos-cient-tecnicos/513-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica-a-la-luz-de-los-diferentes-paradigmas-de-investigacion-educativa> >

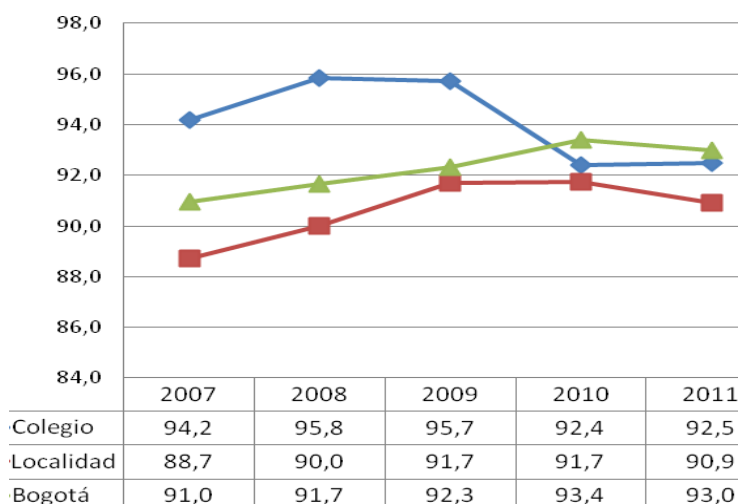
formación de profesionales que responden a los mismos estímulos, destacando como principal función, el moldear docentes acordes a necesidades económicas mundiales (globalización). Entonces, el estudio de los docentes pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, Del área de Educación Física, Recreación y Deporte, es de vital importancia, porque no existen suficientes documentos científicos que muestren la realidad de su labor, y las evidencias de dificultades que están enfrentando, o los beneficios que están disfrutando, no se tienen claros y se reducen a simples opiniones, particularizadas desde cada docente; por lo tanto, debe ser abordada esta información suelta, llegando hasta ellos a través de instrumentos de recolección de datos, para dar consistencia desde la rigurosidad de la investigación a un diagnóstico concreto, a explicaciones que acerquen la población docente a la realidad. El Decreto Ley 1278 de 2002, tiene una década de vigencia y es necesario revisarlo. Que mejor revisión que las vivencias de los docentes que lo practican a diario en su labor.

Razonando en lo anterior, el documento evalúa el impacto de la formación profesional en el ejercicio docente, se apoya en resultados de la evaluación y autoevaluación de desempeño anual donde Rector, estudiantes y comunidad y docente, realizan la valoración del profesional con un instrumento estandarizado por EL Ministerio de Educación y la Secretaria de Educación, resultados que se muestran en la tabla 1, con datos sobre docentes que laboran actualmente en la localidad de Suba, pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002: se evidencian los puntajes que han obtenido en los años correspondientes, del 2007 al 2011, en su desempeño laboral. Este dato se ejemplifica a nivel general, ya que la discriminación por área, no se muestra, el documento se vale de ella para apoyar comparaciones que sustenten las incoherencias que se viven a nivel de valoración del desempeño laboral y las opiniones en cuanto al gremio docente.

Teniendo en cuenta que la evaluación de desempeño laboral anual se aprueba con más de 60 puntos, se ratifica en la tabla que los docentes en los 5 años de labor que se muestran en la figura, siempre han estado por encima de este valor, los puntajes del colegio Simón Bolívar, Institución Distrital donde labora un docente que hace parte de la investigación, marcada con la línea azul, con un puntaje de 94, 2 en 2007 y 92,5 en el 2011, comparada a los resultados de la localidad, marcada con línea roja, que en el 2007 fue de 88,7 y en el 2011 90,9, se encuentra por arriba, y que comparada con los resultados de la ciudad de Bogotá, marcada con línea verde, que en 2007 el resultado fue de 91, 0 por arriba de la valoración de la localidad, pero que se encuentra por debajo de los resultados de la institución, y que para el 2011 la valoración total fue de 93,0 por arriba de los

resultados de la localidad y la institución ejemplo de esta comparación, se puede determinar, que los docentes evaluados a nivel general siempre han conseguido buenos resultados pero queda la inquietud o la principal causa que impulsa la investigación, porque existen y se escuchan rumores que la educación en los colegios públicos es de baja calidad, que los docentes no están preparados para enseñar con calidad, que los resultados de los estudiantes no son buenos en las diferentes pruebas externas, que los docentes Nuevos como se les ha estigmatizado, se rajan en las evaluaciones de ascenso en el escalafón. Son las razones que se deben estudiar y aclarar.

Tabla 1. Promedio total evaluación de desempeño anual de los docentes pertenecientes al colegio Simón Bolívar, Localidad de Suba y distrito, vinculados por el Decreto Ley 1278 de 2002”<sup>4</sup>



Asimismo, como se tienen inquietudes, acerca de la incoherencia entre resultados y rumores, se muestra con importancia realizar la caracterización de cuál es el perfil profesional del Docente de Educación Física, Recreación y Deporte que ingreso por concurso y labora en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la jornada mañana, bajo el Decreto Ley1278 de 2002. De acuerdo con su formación inicial y continua, su práctica pedagógica, sistematizando como estas variables le favorecen en el desempeño laboral, en la solución a las necesidades que presentan los estudiantes y que estudios de posgrados, en especial de maestría o doctorado, son apetecidos para

<sup>4</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C., Disponible en Internet: < <http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/index.php/gestion-sed/plan-de-mejoramiento> >

complementar sus conocimientos actuales y desarrollar las competencias docentes como solución a los requerimientos de su profesión.

El diagnóstico de la formación y la práctica pedagógica de los profesionales, permite la proposición de actividades, capacitaciones y posgrados para atender el proceso en desarrollo, actualización, mejoramiento de la práctica pedagógica pertinente a la Educación Física, Recreación y Deporte. Propuestas que estén pensadas de acuerdo a los objetivos de la Educación, a las competencias que requiere el docente en las instituciones Educativas Distritales para la formación de los estudiantes, para el servicio a la comunidad en los colegios y desde ellos, para apoyar el desarrollo administrativo de la institución y para superar la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón docente.

Después de 10 años de funcionamiento del Decreto Ley 1278 de 2002, se quiere descubrir, mostrar cuál es el desempeño docente, si es acorde el sueldo con su función y su preparación profesional, la gran cantidad de opiniones que resultan acerca de las vinculaciones laborales a partir de este Decreto Ley, deben ser aclaradas. De acuerdo con lo anterior la investigación sistematiza, analiza y evalúa las opiniones de los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte que laboran en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la jornada mañana a través de los diferentes instrumentos mencionados en la metodología, finalizando con la elaboración de un documento científico que sirva para la formulación de propuestas de formación docente inicial y continua. Surge la pregunta problema, eje en el proyecto y que en adelante se buscara la solución, esta es: **¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, JORNADA MAÑANA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES SIMÓN BOLÍVAR, GERARDO PAREDES, TIBABUYES UNIVERSAL Y EL SALITRE, DE LA LOCALIDAD DE SUBA, QUE INGRESARON A TRAVÉS DEL DECRETO LEY 1278 DE 2002 EN SU DESEMPEÑO LABORAL?**

## **1.2 ANTECEDENTES SOBRE FORMACIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO LABORAL**

Como antecedentes de la investigación se tiene el documento acerca del Buen desempeño profesional docente: Lineamientos preliminares, en su primer punto las siete razones para la renovación profunda de la práctica Profesional docente, son: la cultura, los conocimientos, la Economía, la docencia, los sistemas



educativos, la heterogeneidad Humana y los Nuevos aprendizajes; la importancia de reconocer el buen desempeño docente; las capacidades que se esperan del docente: para interactuar con el otro, para conocer la disciplina, la pedagogía, la didáctica, conocer características individuales, para la gestión, para la política educativa, para desenvolverse en el aula, en la escuela y la comunidad. Su escrito formula que depende del maestro:

“del compromiso personal con su desarrollo profesional y sus desafíos de cambio. De trascender los límites de la tradición pedagógica pensada para otra época, que ha quedado huérfana frente a los retos de hoy. Se trata de evolucionar y madurar nuestra concepción docente, de alinearla con los cambios que han operado en el mundo, en las ciencias humanas, naturales y sociales, así como en la propia pedagogía, que se nutre de ellas”<sup>5</sup>

De esta manera se acierta en puntualizar las competencias docentes, y como estas repercuten positivamente o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la constante renovación que le hace el docente o a la simple utilización de la teoría que estuvo acorde con épocas pasadas, dificultando la aceptación del cambio, perjudicando a los sujetos que acuden por formación significativa y de calidad a las instituciones y que son moldeados para vivir en el pasado con las carencias de querer enseñar lo aprendido en tiempos remotos.

Otro antecedente es el “Estudio Comparativo de los Enfoques Curriculares Utilizados Para La Formación De Licenciados Y Profesionales De La Educación Física En Bogotá: Su Pertinencia E Impacto”<sup>6</sup> hace referencia sobre cuál es el perfil profesional que ofrece cada institución de nivel superior a los diferentes profesionales y licenciados que egresan y que podrían ejercer como docentes de Educación Física, Recreación y Deportes en las Instituciones Educativas Distritales o privadas de Bogotá. El marco teórico profundiza en este documento para fundamentar mejor los perfiles del profesional. Es de gran importancia analizar esta situación, para entender que cualquier profesional con estudios relacionados al Deporte y Recreación, puede ejercer como docente. El Deporte tiene diferentes usos o funciones, la Educación Física se vale de las diferentes disciplinas deportivas para desarrollar los procesos Pedagógicos y Didácticos, existen tendencias de la Educación Física, pero en ninguna el objetivo es formar

---

<sup>5</sup> 1er. CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. La Libertad, Perú. 2011.

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ, M.C., TOVAR, T. Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá: su pertinencia e impacto. Revista Educación física y deporte, Funámbulos Editores. 2009. N. 28-2, 69-77, P. 69.

deportistas o Recreadores, actualmente es educar integralmente al estudiante. Se encuentra en este antecedente, otra de las razones que contradicen la homogenización de la evaluación, todos son evaluados con el mismo instrumento pero no todos son Licenciados y si son los docentes profesionales de Educación Física.

Del mismo modo plantea Martin en su documento funciones de la Educación Física en Las Instituciones De Educación Pública, como conocer el impacto de la Educación Física durante las sesiones de clase. De acuerdo a los siguientes criterios o funciones: “Función De Conocimiento, Función Anatómica Funcional, Función Estético Expresiva, Función Comunicativa y de Relación, Función Agonística, Función Higiénica, Función Hedonista, Función Compensatoria, Función Catártica”<sup>7</sup>. Estas funciones planteadas por Martin, son otra forma de describir y ver las competencias docentes, que son: el Saber Docente, El Saber Hacer Docente y el Ser Docente. Todas las funciones, actualmente conocidas como dimensiones y evaluadas como competencias del ser humano, apuntan a desarrollar, a promover la formación de personas integrales, que piensan, actúan y sienten. Se presentan con pertinencia, para complementar el anterior antecedente, ya que este especifica lo que debe el docente de Educación Física, Recreación y Deporte, abordar en sus sesiones, no se enfoca y desarrolla una sola función, debe abordarlas todas, con la misma importancia.

Para el Centro Internacional de la Formación CIF, que hace parte de La Organización Internacional del Trabajo OIT; Evalúa El Impacto De La Educación Y Formación Profesional, 2000, donde postula que el proceso de globalización de la economía, el cambio tecnológico y las nuevas formas de organización del trabajo exigen a los sistemas de educación y formación profesional, crear las oportunidades para desarrollar en los trabajadores además de las capacidades específicas requeridas por un área funcional en el sector productivo, niveles cada vez más altos de Educación, Capacidad De Trabajo En Equipo, Iniciativa, Creatividad Y Capacidad De Comunicación En Un Entorno Organizativo Cambiante<sup>8</sup>. ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de estas exigencias?, a través

---

<sup>7</sup> MARTIN, R. F. J., Funciones de la Educación Física en las instituciones públicas, competencias básicas y funciones de la educación física en la LOE, currículo educación física, bachillerato, I.E.S. [Versión Electrónica]. Revista digital, Innovación y experiencias Educativas. Seneca, Córdoba, 2009. ISSN 1988-6047: GR 2922/2007 N° 16

<sup>8</sup>CENTRO INTERNACIONAL DE LA FORMACIÓN (CIF),ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT), Evaluación de impacto de la educación y la formación profesional. Noviembre de 2000 Turín (ITALIA).

de las evaluaciones que se practican anualmente, apuntan al trabajo productivo, trabajador competente, enfrentar treinta mil docentes en la evaluación de competencias para ascenso, con evidencias de los procesos exitosos en el desempeño laboral, con estadísticas de la evaluación de competencias para ascenso, donde los objetivos es reducir los gastos en sueldos docentes, que responden a un presupuesto. Segmentando resultados para no dejar evidencia del maltrato y atropello que se comete con este instrumento o método de evaluación. De igual forma se continúa con el propósito de mostrar la realidad al docente y a las personas que se interesan en este tema; como base para formación inicial o para la implementación de formación continua.

Se han planteado antecedentes desde diferentes ópticas, pero siempre dirigidas hacia las competencias que debe manejar y tener en la práctica de su profesión o en los procesos de enseñanza aprendizaje el docente, se asume que las instituciones de educación pública se guían por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) propio, y en muchos casos son diferentes el PEI de un colegio, con el de otra institución educativa distrital, ya que estos se organizan de acuerdo a las exigencias y condiciones del contexto, por lo tanto el docente se desempeña teniendo en cuenta estas diferencias.

1.2.1 Formación docente en Educación Física. "Efdeportes"<sup>9</sup> en artículo de la organización nacional del trabajo en relación al modelo integral y tradicional de la clase de Educación Física; "los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científicos-metodológicos que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante dialogo con realidades"<sup>10</sup>. Es decir, se deben buscar estrategias relacionadas y adecuadas a la realidad para atender las necesidades que desde el ámbito educativo se están detectando y que se logran con procesos bien desarrollados y fundamentados en la investigación. Describe la competencia pedagógica en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, y como el área tiene sus propias unidades didácticas basadas en la actividad física y se fortalece con las disciplinas o campos de la pedagogía, siendo la Didáctica, el Currículo y la Evaluación, obligatorias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en contexto determinado o ambiente educativo. También propone estrategias pedagógicas para que impulsen el desarrollo de estas actividades sustentadas a través de la investigación. Se convierte en el eje a desarrollar en el área, su

---

<sup>9</sup> EFDEPORTES, Guterman, Tulio, Revista Digital, pionera en Educación Física y Ciencias del Deporte en Español y portugués, Buenos Aires, Argentina.2007-2012.

<sup>10</sup> LÓPEZ, RODRÍGUEZ, A., GONZÁLEZ, MAURA, V., Disponible en Internet: < <http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm> >

exigencia en la actualidad se ha intensificado por esto el documento consulta como el docente se encuentra en cuanto a investigación o estudios que promueven la construcción de conocimiento.

### 1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Estudiar cual es el impacto de la Formación Profesional en el Desempeño Laboral del docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regido por el Decreto Ley 1278 de 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, de Bogotá D.C., Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos. Caracterizar el Desempeño Profesional del (la) Docente en Educación Física, Recreación y Deporte de los colegios distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba.

Indagar la percepción que tiene el docente en Educación Física, Recreación y Deporte de los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, sobre la influencia de su Formación Profesional en su Desempeño Laboral.

Establecer la manera cómo influye la Formación Permanente del (la) docente en Educación Física, Recreación y Deporte de los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de suba, en su desempeño laboral.

### 1.4 POBLACIÓN

De las 26 instituciones Públicas de la localidad de Suba visitadas, se encontró que en la jornada mañana existen pocos docentes pertenecientes al decreto Ley 1278 de 2002, está localidad por ser de agrado de los docentes del decreto 2277 de 1979, para laborar, tiene en su mayoría en la jornada mañana, docentes pertenecientes a este decreto, docentes que no presentan evaluación de

desempeño anual y tampoco de competencias para ascenso en el Escalafón. Esta situación condujo a realizar la investigación con la población de Docentes de los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, la cual es de 6 docentes en la jornada mañana, pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, el estudio se adelanta con 5 docentes de Educación Física, Recreación y Deporte. La información se recoge a través de la aplicación de una entrevista y una encuesta individual, con énfasis en las tres competencias docentes, estas son: La Competencia Del Saber Docente, La Competencia Del Saber Hacer Docente Y La Competencia Del Ser Docente. Luego de la aplicación de los instrumentos se procede a tabular los resultados de acuerdo a las variables y categorías que se proponen en la investigación y que se describen a través del análisis y síntesis bibliográfica.

La investigación diagnostica el Impacto de la Formación Profesional en el Desempeño Laboral del docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regido por el Decreto Ley 1278 de 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, de Bogotá, D.C., Colombia. Se ubica en el paradigma cualitativo, ya que se ayuda de tradiciones y técnicas que la constituyen, “Vasilachis, et al.”<sup>11</sup>. El método es la evaluación de impacto y las técnicas o instrumentos empíricos y teóricos, de la entrevista, la encuesta, el de análisis y síntesis, y la revisión documental.

El aporte teórico que resulta del proceso investigativo es un Documento con el diagnostico del impacto de la formación profesional en el desempeño laboral del docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regido por el Decreto Ley 1278 de 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, de Bogotá D.C., Colombia.

---

<sup>11</sup> VASILACHIS, de G., I., et al. Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Editorial gedisa, 2006 P. 29.

## 2. MARCO TEÓRICO

### ELEMENTOS BÁSICOS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE, DESEMPEÑO LABORAL E IMPACTO

Se tendrá en cuenta la teoría relacionada con las variables que forman la investigación, estas son, Formación Docente, Desempeño Laboral e Impacto. A partir de estas categorías se revisan otros conceptos que ayudan a fortalecer las variables, son, Docencia, Formación inicial, Formación Continua, Docente, Educación Física, Recreación y Deporte, Perfiles De Formación, Títulos De Programas en Universidades con facultad en está área, Competencias, Competencia Profesional, Evaluación De Competencias Y Evaluación De Impacto.

Tabla 2. Marco Teórico.

Formación Docente En Educación Física, Recreación y Deporte		
Impacto De La Formación Docente En El Desempeño Laboral		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
2.1 Formación Docente	2.1.1 Formación Inicial	Formación de docentes en Educación Física, Recreación y Deporte  2.1.4.1 Docencia 2.1.4.2 Docente
	2.1.2 Competencias de formación profesional	
	2.1.3 Educación Física, Recreación y Deporte para la formación de docentes	

	2.1.4 Formación Continua	2.1.4.3 MTIC y NTIC 2.1.4.4 Segunda Lengua 2.1.4.5 Investigación 2.1.4.6 Practica Pedagógica
2.2 Desempeño Laboral	2.2.1 Competencias	2.2.1.1 Competencias Docentes
		2.2.1.2 Competencias docentes en Colombia
		2.2.1.3 Las competencias profesionales
		2.2.1.4 Evaluación del desempeño docente
2.3 Impacto	2.3.1 Evaluación de Impacto	

## 2.1 FORMACIÓN DOCENTE

“La formación es una actividad eminentemente humana por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura”<sup>12</sup>. Es el continuo mejoramiento profesional y humano para conocer y transformar positivamente el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir del saber, interiorizar y concientizar en los problemas cognitivos, afectivos y prácticos, en un contexto social determinado, recreando el funcionamiento del entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, para satisfacer las necesidades personales, profesionales, ecológicas y socioeconómicas de los docentes y los aprendices.

También es la potenciación de las condiciones para emprender la labor docente en determinado entorno, con una posición crítica. Teniendo en cuenta que la formación docente es histórica, cultural y mediada por los diferentes agentes existentes. A pesar de las condiciones deterioradas el sujeto se forma pedagógicamente desafiando circunstancias y tiempos de crisis. Aún existen hombres y mujeres osadas que se forman para la docencia, desafiando las políticas de reforma a la educación, que exponen al docente a la pérdida de libertad de cátedra, debilitando su principal función, la de formar seres humanos para la vida. La formación es un campo de problemas donde a partir de procesos se relaciona la educación, el conocimiento y la cultura.

<sup>12</sup> MORENO, BAYARDO. Disponible en Internet: <<http://es.scribd.com/doc/61522945/Moreno-Bayardo-Los-retos-del-posgrado-en-la-educacion>>

De la formación docente es importante rescatar que debe estar fundamentada en un contexto socio cultural, en el caso Colombiano se le está apuntando a la formación por competencias, por tal razón acorde con los objetivos, al docente se evalúa en las competencias que debe formarse y que debe desarrollar en su práctica pedagógica, se agrupan y se denominan competencias del Saber, El Hacer y El Ser Docente, en lo Disciplinar, Pedagógico y Comportamental.

A continuación se aborda los subsistemas de formación para la labor docente en Colombia, la formación inicial y la formación continua.

2.1.1 Formación Inicial. Teniendo que la formación inicial es la base de conocimientos curriculares y pedagógicos necesarios para ingresar a la profesión docente y articular los procesos de enseñar y aprender.

La formación inicial de docentes en Colombia tiene tres rutas de profesionalización: La formación ofrecida por Escuelas Normales Superiores que titula como normalista superior al docente. La formación ofrecida por Facultades de Educación, que ofrece el título de licenciado, con el énfasis de acuerdo al área curricular o al área de conocimiento abordada. Cualquier facultad de carreras profesionales, que sumada a un programa de pedagogía o posgrado (especialización, Maestría o Doctorado) en educación permite ejercer la docencia.

2.1.2 Competencias de formación Profesional. Se caracteriza por el desarrollo y la formación de competencias transversales y específicas relacionadas con las prácticas sociales profesionales. Se abordan las específicas como las que identifican su praxis en un campo disciplinar particular, estas son: Saber que es, Saber enseñar, Saber organizar o desarrollar ambientes de aprendizaje, Saber Evaluar, Saber proponer y Saber articular la práctica pedagógica a los contextos.

2.1.3 Educación Física, Recreación y Deportes para la Formación de Docentes. En palabras de José María Cagigal, “la Educación Física es ante todo Educación”<sup>13</sup>. El papel de la Educación Física en el siglo XXI es formar

---

<sup>13</sup>CAGIGAL, José, María., Citado por BENNASSAR, et. al. Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y actividades prácticas. Evolución de la Educación Física. Educación Física del siglo XXI.. Grupo OCEANO, 2004, P. 12.



integralmente a la persona, a través del movimiento, asumiendo con importancia la mejora de la salud y la prevención de enfermedades; para esto se fundamenta en deportes y actividad física, lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida de los individuos. El mundo es cambiante y exigente necesita de seres humanos creativos, con autonomía que generen soluciones a las dificultades. La Educación Física a través de sus prácticas pedagógicas contribuye al desarrollo de esas habilidades. Se toma la Educación Física como el área que aprovecha las conductas motrices para educar, es decir con ellas y a partir de ellas se generan contenidos propicios para la formación integral del ser humano. La formación integral está compuesta por las capacidades Emocionales, Relacionales e Intelectuales, que tomado desde el paradigma de las competencias se estaría hablando de competencias docentes las comportamentales, las pedagógicas y las disciplinares.

En ese orden de ideas entiéndase por Educación Física “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”<sup>14</sup>.

Las dos nociones de Educación Física fundamentan el desarrollo integral, a través del movimiento, toman al estudiante como una persona que necesita la actividad y el ejercicio para desarrollar sus habilidades que le permitirán interactuar en diferentes contextos, transformar sus habilidades en destrezas, superar diferencias y crear soluciones en el mundo cambiante, estudiante que puede interiorizar situaciones transformándolas en su beneficio y en beneficio de la humanidad, con valores, apoyado en los avances tecnológicos, capaz de cumplir con las tareas que le asignen, líder social creativo e innovador. Que mantiene su estado emocional y se apoya para responder a las exigencias diarias con la práctica del ejercicio físico.

Así, el conocimiento y la formación del licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, no solo es de carácter teórico, sino que además se debe poner en acción práctica, sin caer en el pragmatismo mecánico e instrumental, enfocándolo a una praxis reflexiva, al movimiento y saber que fluye hacia el mundo de la vida, lo cotidiano, hacia los espacios educativos. La formación que recibe el educador físico conduce a desarrollar en el estudiante el reconocimiento del otro y del mundo que lo rodea, aprovechando al máximo los conocimientos adquiridos. Teniendo siempre presente que cada persona es única, que se caracteriza por

---

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA. Disponible en Internet: <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf)>

que pertenece a una sociedad y cultura, pero que los saberes que posee los interpreta de acuerdo a sus necesidades, que su hacer se basa en la interpretación de su realidad y que es resultado de la interpretación de sus saberes y sus prácticas (Hacer).

2.1.3.1 Formación de docentes en Educación Física, Recreación y Deporte. La formación de docentes en Educación Física, Recreación y Deporte, es descrita por el documento; “Estudio Comparativo De Los Enfoques Curriculares Utilizados Para La Formación De Licenciados Y Profesionales De La Educación Física En Bogotá: su Pertinencia E Impacto”<sup>15</sup>. Describe los diferentes perfiles de formación que desarrollan las universidades a los aspirantes a docentes, profesionales y licenciados, en su formación inicial; consigna los títulos universitarios en la ciudad de Bogotá, y su énfasis de perfil laboral. En el decreto 1278 de 2002, cualquier persona siendo profesional o licenciado puede ingresar a la carrera docente, siempre que cumpla con los requisitos de ingreso, para los licenciado tener el título, para los profesionales, tener título y certificación de programa o título de posgrado en pedagogía. Los perfiles se enuncian a continuación con su respectiva universidad y su énfasis de formación, son:

Tabla 3. Universidades, títulos de programa y énfasis de formación.

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	TITULOS DEL PROGRAMA	PERFILES DE FORMACION
Universidad Pedagógica nacional	Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Deporte, Licenciatura en Recreación	Forma licenciados de la educación física, docente que construye permanentemente, reflexivo, que busca respuestas a problemáticas sociales cambiantes, su perfil se centra en la experiencia corporal, y se apoya en la corporeidad mediadora entre un proceso de convivencia y la constitución del ser humano desde tres referentes; el cognitivo, el comunicativo y el investigativo.
Universidad libre	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y	Su programa de licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Deporte y Recreación escolar, forma un docente crítico, que fomente la intervención práctica y epistemológica en

<sup>15</sup>HERNÁNDEZ, M.C., TOVAR, T Op. Cit., P.1

	Deporte	la explicación del cuerpo y el movimiento, centrando su enfoque curricular en la experiencia corporal.
CENDA	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte	Forma licenciados que contribuyan a la comprensión, interpretación y transformación de las prácticas de la actividad física, deportiva y recreativa, con las competencias, actitudes y valores que esta labor requiere. Se centra en la dimensión corporal, asumiendo al hombre como un ser integral.
INCCA	Profesional en Cultura Física y Deporte.	Forma profesionales en cultura física y deporte, que atienden las necesidades de movimiento, desarrollo humano, procesos de formación y problemáticas del deporte nacional y regional. Se centra en la integración de la cultura física desde el deporte, que a su vez se centra en la formación deportiva y el alto rendimiento.
Universidad Santo Tomas	Profesional de la Cultura Física, Deporte y Recreación.	La Universidad Santo Tomás Forma profesionales de la cultura física, recreación y deporte, que ayudan a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral del ser humano. Se centra en el arte de vivir el cuerpo, utilizando como herramienta principal la experiencia corporal.
UDCA	Profesional en ciencias del deporte	Forma profesionales en ciencias del deporte, que contribuyen a la solución de la problemática del deporte en Colombia, desde 3 componentes, deporte de masa, deporte de base y administración del deporte. Se sustenta en la constitución política, y su formación se separa de la educación física, pues su énfasis es el deporte de rendimiento.

La tabla muestra a modo general el perfil de profesional que ofrecen las instituciones de educación superior, a las personas interesadas en esta profesión, no le apuntan a formar profesionales que laboren para el Estado bajo ningún decreto, ellos ofrecen una carrera con objetivos que el docente debe ir enfocando hacia la labor que más le apetezca, las universidades se enfocan a formar licenciados y profesionales desde lo pedagógico, desde lo problemas sociales,

desde el deporte, la cultura física y los valores, a la formación de competencias profesionales y docentes.

2.1.4 Formación Continua. Se realiza en respuesta a las necesidades del ejercicio profesional, planteados al docente a partir de los retos que exigen nuevos conocimientos especializados, actualizados, saberes complementarios para atender las exigencias de la educación en contexto.

Entendida la formación continua como todas las acciones de formación, realizadas por el docente, desde que comienza su ejercicio profesional y que constituyen la base de su desarrollo profesional. Esta formación continua es direccionada desde dos necesidades: La de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, no conducente a título. La de profesionalización pos gradual, que otorga títulos, de acuerdo con el nivel de profundidad del programa (Especialista, Magíster y Doctor).

2.1.4.1 Entonces ¿qué es la Docencia? Profesión que promueve la construcción de conocimientos, a partir de vivencias, prácticas y antecedentes teóricos con los que ha tenido afinidad, se apoya y fundamenta su profesión un docente. Se entiende el proceso de aprender y enseñar como inconcluso, comentando a "Morán"<sup>16</sup>, apunta necesario, que la docencia este en constante reflexión acerca de la labor docente para que los conocimientos; se actualicen, se transformen y se recreen, cumpliendo con los criterios de saber a quién, como, que, quien y paraqué se está desarrollando los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.1.4.2 Por tanto el Docente debe ser. La persona que está relacionada con la educación, que tiene una historia personal, que asistió a una institución para adquirir competencias y perfeccionamiento de actitudes, valores, practicas, líder que está en constante formación, tanto informal como formal, que es influenciado por agentes políticos, sociales, culturales, económicos, ambientales, pero que ante todo, es crítico y reflexivo en su labor, que investiga e innova. Ajusta estrategias para la educación de calidad, integra individuos a la sociedad, con herramientas

---

<sup>16</sup> MORÁN, OVIEDO, P. Disponible en Internet: <  
<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen.htm>>

para vivir en el mundo globalizado y exigente, “De Lella”<sup>17</sup>. Normalmente se encuentra en la escuela, aunque es un ser humano que se desenvuelve en todos los espacios y contextos, porque su labor no termina en el aula, se extiende a todos los momentos de su vida. Debe tener vocación, y luchar por la libertad de cátedra, que poco a poco ha perdido por la imposición de políticas educativas. Se le ha denominado educador, que ama la docencia en forma sincera y convencida, desprovista de falsa retórica, que afecta con todas las actuaciones públicas y privadas a muchas personas. Que contribuye a formar ciudadanos responsables, amantes de su país, su cultura, el arte, la ciencia y el hombre. Persona instruida, culta y por encima de todo que sabe amar. El docente es el producto de la constante formación, se mantiene instruido para no intervenir de manera errónea, debe estar capacitado para transformar y enseñar a las nuevas generaciones.

En el orden de ideas “Imbernón”<sup>18</sup>, comenta que el docente, es un mediador axiológico en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, que concibe la educación con identidad y esencia de su persona, es decir, que su existencia está volcada en la misión de la formación de hombres y la construcción de convivencia social, que se expresa como nuevo modelo de hombre y de un ideal de vida. Al ser la escuela el segundo hogar de los estudiantes, el docente se ve en la necesidad de formar a estas generaciones en lo ético, basando su formación desde los valores, los modela ante ellos y hace que los jóvenes los interioricen y los hagan parte de sus vidas.

Asimismo se plantea que el Maestro nace y se Hace. Debe tener autocrítica y crítica, para valorar si aquellas cualidades que pretende transmitir a los educandos existen realmente en él, porque si no fuera así, su tarea educadora será falsa, debiendo adelantar formación continua para atender esas fallas. Debe ser un buen comunicador, no solo conocer bien la materia, sino que debe tener la habilidad para transmitir los saberes con claridad, entusiasmo y convicción, para motivar en los estudiantes el deseo de aprender. Debe cumplir con las exigencias de la

---

<sup>17</sup> DE LELLA, C. Disponible en Internet:<

[http://scholar.google.com.mx/scholar?q=impacto+profesional+formacion+docente&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](http://scholar.google.com.mx/scholar?q=impacto+profesional+formacion+docente&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)>

<sup>18</sup> IMBERNÓN, F. Disponible en Internet: <

[http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=oFBJP5FnXU0C&oi=fnd&pg=PT7&dq=impacto+profesional+formacion+docente&ots=m3bvcVn-tz&sig=PW4h\\_d5ZZ8gBblmEux-NzpJaccg#v=onepage&q=impacto%20profesional%20formacion%20docente&f=false](http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=oFBJP5FnXU0C&oi=fnd&pg=PT7&dq=impacto+profesional+formacion+docente&ots=m3bvcVn-tz&sig=PW4h_d5ZZ8gBblmEux-NzpJaccg#v=onepage&q=impacto%20profesional%20formacion%20docente&f=false) >

formación actual, el manejo de los Medios y las Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información, el aprendizaje de una Lengua Extranjera, Desarrollo de Investigación, La interdisciplinariedad en su Práctica profesional, y el fortalecimiento de su Práctica Pedagógica a través de formación Continua en su área Disciplinar o Pedagógica.

2.1.4.3 MTIC. Capacitarse en este campo le permite al docente, Disminuir la brecha que existe entre estudiantes y docentes, enfocadas en el manejo de los dominios de los medios y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de manera que permitan a los docentes en formación, por un lado comprender los contextos, las lógicas, la organización, los flujos de información, la procedencia, las formas de producción y de circulación de lo virtual y por otro, de crear ambientes virtuales de aprendizaje y comunicación.

2.1.4.4 Aprendizaje de una Lengua Extranjera. La necesidad de una lengua extranjera como herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento, que demanda la cooperación entre los distintos actores del sistema de formación para proporcionar espacios de interacción e incentivar la adquisición de competencias. La ausencia de esta limita las opciones de desarrollo personal y profesional de los docentes, el poseer la segunda lengua, posibilita el acceso a diversas fuentes de información y opciones de comunicación, permite el acercamiento a otras culturas y el acceso a formas de especialización en diversos campos del conocimiento.

2.1.4.5 Desarrollo Investigativo. Se resalta como el principal motor de las transformaciones educativas. Sus dificultades se presentan cuando son estrictamente disciplinares, alejadas de los contextos cotidianos de la escuela. Se hace importante fortalecer los procesos de investigación y articularlos a la indagación sobre las prácticas docentes. Es sin lugar a dudas un componente esencial en la profesionalización docente. A pesar de ser una exigencia de la educación, la investigación en Educación Física es baja, se debe consultar que razones proporcionan este atraso en la Educación física, y si los docentes se ven perjudicados en relación a este tema, y como lo están solucionando.

2.1.4.6 Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica. La innovación educativa debe verse desde una perspectiva integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la

práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento. Del documento de “González”<sup>19</sup>.

## 2.2 DESEMPEÑO DOCENTE

Parafraseando a Alcón, se puede entender el desempeño profesional como, “La práctica docente”<sup>20</sup> esta se realiza todavía sobre bases idiosincrásicas y reglas locales, poco permeables por la ideología oficial de la modernización educativa”. Su teoría, critica la actual dificultad que tiene la educación, la resistencia de modernizar los quehaceres y saberes docentes. Muestra una de las intensiones de la investigación, conocer las dificultades que atraviesa la educación en los colegios distritales de Suba. Se pretende consultar como los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte están actualizándose en las competencias docentes, y que debilidades se encuentran o que necesidades argumenta el docente para no adelantar estudios y seguir realizando los procesos de enseñanza aprendizaje con los conocimientos desarrollados en el pregrado.

Al igual que Alcón, Cardo plantea su crítica a las prácticas educativas, en dos momentos, en el primero fundamenta que,

“Es necesario que los docentes renueven sus prácticas por que la concepción y el ejercicio mismo de esta profesión han evolucionado en el mundo. A la antigua noción de maestro apóstol o al maestro asalariado, que comparten el mismo enfoque de la enseñanza como donación de valores y saberes pese a ser opuestas en su manera de relacionarse con el Estado y con su tarea, le ha sucedido la noción de maestro profesional.

En una segunda razón plantea que, Hoy en día ya no se reconoce como eficaz el desempeño de un profesor que se entrega abnegadamente a su labor al precio de satisfacer sus propias necesidades personales y familiares, sintiéndose sólo recompensado por el prestigio de su entrega y sus conocimientos. Tampoco el del

---

<sup>19</sup> GONZÁLEZ, M, J, C., Disponible en Internet: < [www:http://rusc.uoc.edu](http://rusc.uoc.edu). >

<sup>20</sup> ALCÓN, T, S., Disponible en Internet:

<[http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1sicas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernizaci%C3%B3n+educativa&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1sicas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernizaci%C3%B3n+educativa&hl=es&source=gbs_navlinks_s)>

profesor que se limita a cumplir con su régimen laboral y pugna por mejorarlo y aligerarlo, pero que se desinteresa de los resultados de su trabajo, atribuyéndolos a causas externas a su desempeño”<sup>21</sup>

. De esta manera el estudio eleva la concepción crítica a la tradicional práctica docente, estimulando al profesional a salir del encierro en que se encuentra su pedagogía y buscar la actualización, para desarrollar las estrategias de actualización, como forma de mejorar sus competencias docentes, y también como necesidad para que en el proceso de enseñanza aprendizaje obtenga el mayor éxito.

2.2.1 Competencias. A modo general se expresa la competencia como una “Característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo”<sup>22</sup>. El éxito se mide por los resultados, las evidencias que puede mostrar el docente, el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje de calidad, para lo cual debe utilizar las diferentes estrategias pedagógicas, actividades planeadas en la disciplina de la cual está encargado, actividades encaminadas a formar seres humanos.

2.2.1.1 Competencias Docentes. Zabalza citado por Beltrán, plasma que “es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada”<sup>23</sup>.

Comellas cit. Por Beltrán, dice que es

“aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de “saber, saber hacer, y saber estar” mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos,

---

<sup>21</sup>CARDO, Op. Cit., p. 6.

<sup>22</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. Cit., p.6

<sup>23</sup> BELTRÁN, R. M., La evaluación del desempeño docente desde un enfoque por Competencias. Revista electrónica de Investigación Educativa. Universidad Nacional Autónoma de México 2009. Vol. 11, No. 2.



psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad consideradamente como compleja.”<sup>24</sup>

Las competencias docentes, se han fortalecido desde la aparición del Decreto Ley 1278 de 2002, este documento legal ha sido guía para que los profesionales docentes partan de esta base teórica, la cual se ha apoyado en investigaciones relacionadas con el desempeño laboral, y entonces se ha hecho pertinente dentro del desempeño laboral docente o la práctica pedagógica, desarrollar las capacidades que tiene y que necesita el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcadas dentro de esta norma, que prioriza la capacitación y actualización constante como fundamento para prestar un servicio acorde a las necesidades que requieren los estudiantes.

2.2.1.2 Las competencias docentes en Colombia. Las competencias docentes en Colombia se abordan desde tres campos generales, el académico, el administrativo y el comportamental, siendo estas competencias las principales para evaluar a los docentes, desde la institución, con fines de mantener el empleo y desde entes externos, como la evaluación para ascenso en el escalafón. Estas competencias al mismo tiempo tienen su esencia en otras categorías de competencias como lo es El Saber, que por si mismo ha determinado y determina las características de los sistemas educativos y la preeminencia de la teoría sobre la práctica, especialmente en los países de tradición católica que están condicionados por una fuente competente filosófico de raíz platónica, al considerar la preexistencia de las ideas sobre la realidad (el mito de la caverna), y promueven con ello un pensamiento generalizado en favor del saber por el saber.

“No es suficiente saber una ley física o un concepto matemático o histórico, lo que interesa es la capacidad de aplicar este conocimiento a la resolución de situaciones o problemas reales”<sup>25</sup>.

El Saber Hacer, Complejo que exige un conjunto de conocimientos, “habilidades, actitudes, valores y virtudes”<sup>26</sup> que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente,. Es decir, la capacidad de aplicar

---

<sup>24</sup> Ibid., p.7

<sup>25</sup> Ibid., p.7

<sup>26</sup> CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO- CINDI, Disponible en Internet:

<[http://aula.virtual.ucv.cl/aula\\_virtual/cinda/cdlibros/25-](http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/25-Las%20nueves%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20Docencia%20Universitaria/Las%20nuevas%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20D%20U.pdf)

[Las%20nueves%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20Docencia%20Universitaria/Las%20nuevas%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20D%20U.pdf](http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/25-Las%20nueves%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20Docencia%20Universitaria/Las%20nuevas%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20D%20U.pdf)> p. 37

conocimientos, destrezas y actitudes al desempeño de la ocupación que se trate, incluyendo la capacidad de respuesta a problemas, imprevistos, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el entorno profesional y con la organización del trabajo, citando al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

El Ser, en primera instancia comprende la relación con, el estudiante, cuando dialoga, cuando desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando desarrolla potencialidades en el estudiante y promueve la tolerancia ante las dificultades y lidera al solucionar conflictos entre los estudiantes. En segunda instancia se presenta cuando el docente se interesa por conocer las características de sus estudiantes, aspiraciones y condiciones de vida, cuando muestra respeto y confianza en la comunidad educativa, fomenta procesos de convivencia familiar y crea ambientes para nuevos aprendizajes.

Desde el artículo sobre la competencia pedagógica del docente en Educación Física, Recreación y Deporte, se estudia la aplicación de las competencias cuando Ávila ilustra que,

“Es posible afirmar que la competencia pedagógica del Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte se constituye a partir de los conocimientos, saberes y acciones que debe desarrollar en forma consecuente y coherente a partir de su formación profesional, la cual se hace evidente mediante un desempeño laboral apropiado que se sustenta en la capacidad para resolver pedagógicamente las situaciones que se presentan en el campo de acción específico de que se trate.”<sup>27</sup>

Replica en la formación, como herramienta clave para desarrollar sus saberes y llevarlos a la práctica, ya sea en forma planeada o como la solución creativa a las dificultades que se encuentran en las diferentes sesiones de clase.

2.2.1.3 La Competencia Profesional. Es entendida como el dominio de conocimientos habilidades y técnicas, articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica. Las competencias profesionales empiezan a ser utilizadas a partir de los años 50 en Estados Unidos por la corriente de la Psicología Cognitiva. En este tema podría hablarse de dos

---

<sup>27</sup> Ávila, G. E. H., La competencia pedagógica del Licenciado en Educación Física, Revista Reflexiones, Universidad Libre, 2009-2010. 2011, 2, 33-48, P. 46. ISSN NO. 2011-5768

enfoques, un grupo ubicado de acuerdo al resultado final, al objetivo para el cual se desarrollan las competencias del profesional, considerando características, condiciones, prioridades, sistema sociopolítico y económico, exigencias del contexto social y laboral, “Santos”<sup>28</sup>.

En el segundo enfoque se modelan y desarrollan las competencias profesionales. Tres definiciones que se asemejan a la labor educativa en este contexto, ellas son: “las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto de los niveles requeridos en el empleo”<sup>29</sup>.

En la OIT, organización internacional para el trabajo, se define como “Idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello”<sup>30</sup>.

Finalmente la de Santos, define que es un

“sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional que permite el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión y que solo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”<sup>31</sup>.

El Decreto Ley 1278 de 2002, enfatiza en la carrera docente y busca profesionalizar la docencia. De esta manera los aportes de estos autores, proporcionan terminología que describe las competencias que debe poseer el docente (también denominado profesional docente), las Pedagógicas, Las Disciplinarias y las Comportamentales, que se constituyen a través del Saber Docente, el Saber Hacer y el Ser Docente.

---

<sup>28</sup> SANTOS, B, J., Disponible en Internet:< <http://www.monografias.com/trabajos45/competencias-profesionales/competencias-profesionales.shtml>>

<sup>29</sup> INSTITUTO NACIONAL DEL EMPLEO EN ESPAÑA, 1995.

<sup>30</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.

<sup>31</sup> Op. Cit., p.2.

2.2.1.4 Evaluación Del Desempeño Docente. “Consiste en la realización de una comparación de lo realizado durante un periodo determinado por un empleado contra lo que la organización en la que trabaja considera el desempeño ideal para ese trabajo”<sup>32</sup>. Es importante resaltar que las Instituciones Distritales de Educación, a pesar de pertenecer todas a la planta de Secretaria Distrital, no todas planean con el mismo PEI, esta situación provoca que cada docente se enfoque en su institución para planear en las necesidades de la población, cada institución le da mayor valor a lo que contribuye con el fortalecimiento y cumplimiento de su PEI. Y de acuerdo a ese resultado es evaluado el docente a nivel institucional, para así recibir una valoración satisfactoria y poder continuar con su empleo.

“La evaluación es un proceso constante para la obtención de datos validos y confiables, con los cuales se pretende evidenciar y aplicar el efecto generado en los estudiantes en cuanto al aprendizaje, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la esencia de sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa (directivos, padres de familia, estudiantes y otros docentes)”<sup>33</sup>.

De las evaluaciones realizadas a los docentes deben quedar evidencias, y es sustentada por el estudiante a través de sus acciones y la realización de su proyecto de vida, por tanto la evaluación de desempeño examina con profundidad cada aporte que hace el docente en las diferentes competencias, y de acuerdo a la planeación anual.

“En la evaluación de desempeño docente existen dos grandes factores que la afectan, uno es la tradición educativa del país y el otro es las necesidades educativas prioritarias del mismo. En América latina la prioridad es elevar la calidad de la docencia, por eso hay una fuerte incidencia en establecer escalafones docentes y sistemas de evaluación externo que animen a los educadores a desarrollar mejor su trabajo y a ser recompensados por ello”<sup>34</sup>. Este enfoque ayuda a precisar y caracterizar al docente en su desempeño laboral.

---

<sup>32</sup> ÁLVAREZ, S. J., (2011). Evaluación del desempeño laboral docente en el Liceo Bolivariano “Mariano Montilla” Edo. Vargas [Versión Electrónica]. GestioPolis. P. 11.

<sup>33</sup> Disponible en Internet: < <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/37801G993.swf>>

<sup>34</sup> Disponible en Internet: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf> >

La investigación a la evaluación docente es la constante observación y medición de los procesos, metodologías y pedagogías utilizadas por el profesional en su práctica pedagógica; que deben estar basadas en conceptos y teorías que le permitan establecer estrategias innovadoras y apropiadas a la población con que se trabaja. Porque se está formando estudiantes a nivel académico, personal y social. Razones que se priorizan como fines de la evaluación del desempeño docente, enfocada a motivar la mejora y actualización permanente, tomando los resultados como base para continuar mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo claro que la evaluación docente no debe ser utópica, debe ser una realidad de la cual se parta año tras año.

## 2.3 IMPACTO

El término impacto, de acuerdo con el Diccionario de uso del español proviene de la voz “impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”<sup>35</sup>

Otros significados que plantean diferentes autores. Se pueden relacionar con procesos de evaluación que determinan la eficiencia y eficacia de cualquier tipo de actividad laboral, social, política, económica y cultural, donde se arrojan resultados positivos o negativos que abren puertas para indagar el por qué de los resultados.

Desde el punto de vista educativo el impacto de un proceso docente se traduce en efectos sobre la comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos, científicos, tecnológicos, económicos, sociales, culturales, institucionales, centrado en el mejoramiento profesional del hombre y su superación social. Desde el punto conceptual de Aguilar citando a “Orozco”<sup>36</sup>, el impacto, debe ser un proceso sistemático que permita la medición de resultados a posteriori a través de indicadores, a fin de constatar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos en un periodo de tiempo determinado.

---

<sup>35</sup> DICCIONARIO DE LA REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA (DRAE). Disponible en internet: <  
<http://etimologias.dechile.net/?docente>>

<sup>36</sup> OROZCO citado por Aguilar, Aguilar, M. A., El impacto de la carrera la economía de la BUAP en el mercado laboral: La visión de los egresados de la generación 1995-2000- PDF.

2.3.1 Evaluación de impacto. La evaluación de impacto, históricamente se ha desarrollado a nivel ecológico, es donde se tiene mayor investigación, o donde existen variados estudios. En este documento se centra la evaluación de impacto en los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, que pertenecen al Decreto Ley 1278 de 2002, en los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la localidad de Suba, Jornada mañana. Se apoya en la revisión bibliográfica, la evaluación puede ser de carácter objetivo o subjetivo, debe ser vista como la comprensión y valoración de los procesos y resultados de un programa y su finalidad es proporcionar información para mejorar la práctica o desempeño laboral.

Impacto o evaluación de impacto es medir los resultados de las intervenciones en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas en el entorno.

Añorga, citado por González y Alonso, lo define como el “proceso que mide el grado de trascendencia que tiene la implicación del objeto evaluable en el entorno socio económico concreto, con el fin de valorar su efecto sobre los objetos aplicados y asegurar la selección mejorada de nuevos objetos de evaluación. Y no solo evalúa los objetivos sino también el contexto, resultado, producto, hasta llegar al impacto”<sup>37</sup>.

## 2.4 MARCO LEGAL

El Estado Colombiano a través de la Ley 30, en su artículo 9º. Referente a los programas de pregrado, reglamenta y organiza “que serán las instituciones de Educación Superior, las encargadas de preparar para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada a los habitantes Colombianos”<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> AÑORGA citado por González, Pérez M., Alonso, González, M. metodología para la Evaluación del impacto de la superación en el Desempeño Profesional Pedagógico de los docentes en las filiales Universitarias. Revista Congreso Universidad. Vol. I. No. 1. 2012. La Habana, Cuba.

<sup>38</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA, Disponible en Internet:<[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf)>

La Ley encargada de señalar las normas generales del servicio público de educación, que organiza y regula la prestación en los niveles preescolar, básica primaria y secundaria y media, es la Ley 115 de 1994, en el capítulo 2, reglamenta las finalidades de la formación de educadores, el mejoramiento profesional, la profesionalización, dice que “la formación docente está dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta niveles de posgrado. Luego, que los programas deben estar relacionados con el área de formación de los docentes”<sup>39</sup>.

El Decreto ley 1278 de 2002, los docentes que iniciaron labores con el Estado asumieron sus normas, como lo fue la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón, la evaluación de desempeño laboral, la actualización y capacitación permanente y la profesionalización de la docencia. Lo cual significo un cambio de escalafón docente, alta exigencia de estudios, dedicación y exhibición de logros “MEN, Colombia”<sup>40</sup>. El escalafón docente de este decreto ley es:

Tabla 4. Escalafón Decreto Ley 1278 de 2002.

Normalistas Y Tecnólogos	1-A Pasar Concurso	1-B- Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos	1-C Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos	1-D Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos
Licenciados Y Profesionales No Licenciados Con O Sin Especialización	2-A Pasar Concurso Docente	2-B Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos	2-C Pasar Evaluación De Competencias Con Más De 80 Puntos	2-D Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos
Profesionales Y Licenciados Con Maestría O Doctorado	3-A Pasar Concurso Docente	3-B Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos	3-C Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos	3-D Pasar Evaluación De Competencias Con Mas De 80 Puntos

<sup>39</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA. Disponible en Internet: < <http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>>

<sup>40</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLOMBIA. Disponible en Internet: < [http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto\\_1278.htm](http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto_1278.htm)>

### 3. DISEÑO METODOLOGICO

La investigación se ubica en el “paradigma cualitativo, ya que se ayuda de tradiciones y técnicas que la constituyen, como lo es la tradición de la teoría fundamentada en los datos y las técnicas como la entrevista y revisión documental”<sup>41</sup>. Se aborda el tema desde la experiencia del investigador, sus vivencias, ideas y conocimientos propios sobre el tema. Se fundamenta desde teorías relevantes, analizadas críticamente desde la revisión documental. Este proceso resulta plasmado en la utilización de instrumentos con los que se aborda la muestra de docentes, para recoger sus opiniones acerca del tema en estudio, otro instrumento del cual se hace uso es La encuesta. El método es evaluación de impacto. A continuación se muestran en qué consisten el método, los instrumentos y su forma de aplicación.

#### 3.1 MÉTODO EVALUACIÓN DE IMPACTO

Para conocer los diferentes ítems que maneja la evaluación de impacto el documento se orienta en Valdés, La evaluación de impacto de proyectos sociales; por Abdala, Manual, para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes; por Berner, Cooper, Guzmán M., Guzmán N., en Metodología Evaluación de Impacto.

Teniendo en cuenta que la evaluación de impacto es evaluar los resultados de corto, mediano y largo plazo de un programa determinado y análisis de los aspectos relativos a la gestión de los procesos internos de los programas, método para registrar y analizar todas las experiencias (positivas y negativas), mediante la comparación, sistematizándolas; evaluar el contexto socio económico, y político en que se da la experiencia: identificar los actores involucrados y su peso específico en los resultados se analiza así.

Se utiliza para identificar las relaciones de causa efecto entre los componentes que produce la formación del docente de Educación Física Recreación y Deporte de la localidad de suba, y los resultados esperados en el desempeño profesional de los mismos.

---

<sup>41</sup> VASILACHIS, et al., Op. Cit., p. 29.



Se hace evaluación de impacto con mediciones de resultados, que se extraen a través de la aplicación de diferentes instrumentos como la entrevista, la revisión documental y la encuesta.

Como ya se ha mencionado, la evaluación de impacto se hará con docentes de Educación Física, Recreación y Deportes, vinculados por concurso, regidos por el decreto ley 1278 de 2002. En los Colegios Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la localidad de Suba, Jornada mañana.

Esta evaluación de impacto se desarrolla a través de entrevistas a los diferentes docentes seleccionados en la muestra o subconjunto, a través de encuestas y mediante el análisis documental. Con los anteriores instrumentos se recolectan los datos para la comparación y análisis de los mismos, guiando esta sistematización y contrastación a través de la Teoría Fundamentada de los datos de Glaser y Strauss.

### 3.2 LA ENTREVISTA

La entrevista de título, Percepción del docente en Educación Física, Recreación y Deportes sobre la influencia de su formación profesional en su desempeño laboral. Indaga a través de la comunicación verbal, con los docentes de Educación Física, Recreación y Deportes pertenecientes al decreto ley 1278 de 2002, que laboran actualmente con los Colegios Públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la localidad de Suba, el sentir acerca de su desempeño laboral, y como su formación profesional le aporta las competencias del saber, el hacer y el ser docente, para su labor. El instrumento se aplica en forma individual, se cuenta con recursos para la anotación de sus diálogos y la grabación de los mismos. El instrumento está dividido en tres partes de acuerdo a las competencias mencionadas; de la pregunta 1 a 3, competencia del Saber; de la pregunta 4 a la 6, la competencia del hacer y de la pregunta 7 a la 9 la competencia del ser docente.

### 3.3 REVISIÓN DOCUMENTAL

En las sociedades modernas, el registro de los acontecimientos sociales de todo tipo, con fines no científicos, sino informativos, se realiza de manera institucionalizada y permanente a través de escritos, películas, fotografías,

reproducciones de sonidos y objetos de toda clase, materializándose y trascendiendo así la información y, por tanto, constituyendo el objeto de la observación documental (Sierra, citado por Sosa, 2006).

La revisión documental caracteriza al docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de los colegios distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, en la localidad de Suba, Jornada mañana. Indaga la información acerca de los resultados de las diferentes evaluaciones que se le practican al docente, facilita el análisis del desempeño laboral y ayuda a comprender las variables para concretar el problema, realizar la triangulación de los datos proporcionados por los docentes a través de los instrumentos propuestos. Su ejecución es a través de visitas a las instituciones, de consultas en sus bases de datos, de consultas a los documentos docentes que evidencian la evaluación en internet y bibliotecas de la ciudad.

### 3.4 LA ENCUESTA

Consiste en buscar sistemáticamente información a través de preguntas organizadas, a los docentes profesionales de Educación Física, Recreación y Deportes pertenecientes al decreto Ley 1278 de 2002, en los Colegios Públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, de la localidad de Suba, jornada mañana. Para conocer a los docentes en: lo que son, lo que hacen, lo que piensan, lo que opinan, lo que sienten, esperan, desean, lo que quieren u odian, lo que aprueban o desaprueban o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes, ante la formación docente y el desempeño laboral.

La aplicación de la encuesta se hace personalmente a la muestra resultante de la población de 12 docentes, a quienes se les aplicó un muestreo aleatorio, siendo el 41.6%, es decir 5 docentes. A esta muestra de docentes se les practica la encuesta de acuerdo al cuestionario que resulta de revisar documentalmente las diferentes teorías y criterios que se han consultado, apuntando a la solución del objetivo general, integrado por los tres objetivos específicos y de acuerdo a las variables de formación docente y desempeño laboral. Se llegó a las instituciones y al docente personalmente y se aplica el instrumento, exponiendo los temas involucrados en el cuestionario y los objetivos del mismo. Se desarrolla de acuerdo a las tres competencias; Saber, el Saber Hacer y el Ser Docente, en relación a la Formación Docente, que se encuentra subdividida en Formación Inicial y Formación Continua.

### 3.5 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y DEL CONTEXTO

Para desarrollar la investigación se cuenta con los 5 docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, que laboran en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, jornada mañana, ubicados en la localidad de Suba. Pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002.

En la localidad de Suba, existen 26 colegios distritales; para el 2011, la cantidad de estudiantes en matrícula final fue de 62980, teniendo en cuenta que por 440 estudiantes, debe haber un profesor de Educación Física Recreación y Deporte, le corresponderían 144 docentes en esta área, de acuerdo con las horas de clase que tiene el área por curso, y casi siempre, son de dos horas semanales o 22 semanales en total de todos los cursos a cargo, por docente.

Variantes que afectan el número de docentes: en Educación primaria la mayoría de rectores prefieren tener como maestro de apoyo un docente de Humanidades (Ingles) o De tecnología, eso justifica no tener docente de Educación Física en primaria, o tan solo tenerlo por una hora en cada curso.

Otra variante es que algunos colegios tienen jornada nocturna, en esta jornada no es involucrada la Educación Física dentro del currículo.

También en preescolar no se determina la inclusión del docente de Educación Física dentro del currículo.

En un primer estudio Estas variantes hacen que el número de Docentes del área se reduzca considerablemente.

También es pertinente explicar que existen dos jornadas, la jornada mañana y la jornada tarde. En la jornada mañana la cantidad de docentes se determina así, 60 docentes en Educación Física, de los cuales por cada 5 docentes, 4 pertenecen al decreto 2277 y uno al decreto 1278 de 2002.

En la secretaria de Educación existe la tendencia de los docentes hacia laborar preferiblemente en la jornada mañana, esta razón justifica por qué en esta jornada existen pocos docentes del Decreto Ley 1278 del 2002, ya que las vacantes son escasas y normalmente son ocupadas por los docentes del “Decreto 2277 de 1979”<sup>42</sup>, debido a que antes de realizar un concurso, el MEN, a través de sus secretarías de Educación, facilita los traslados, y hace auditoría de las plazas o puestos docentes, para publicar las vacantes y los docentes que se necesitan.

Los docentes que se encuentran en la mañana cumplen con los siguientes requisitos, han sido trasladados por salud; consiguieron buen puntaje en el concurso de méritos para ingreso; laboraron inicialmente en la jornada tarde y un docente se pensionó o se trasladó y facilitó el traslado de la tarde a la jornada mañana.

Esas variantes han conducido a elegir esta muestra de docentes o subconjunto como se le denomina en la investigación cualitativa.

El procesamiento de la información obtenida con los instrumentos aplicados a los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, de la Localidad de Suba, que laboran en los colegios públicos, y que pertenecen al Decreto Ley 1278 de 2002, se realiza con la ayuda de una grabadora, para posteriormente escuchar y tabular la información en tablas de análisis de datos.

Los resultados se presentan de acuerdo con los objetivos planeados en la investigación, en las encuestas y las entrevistas se utilizan 2 matrices comparativas con los respectivos datos. De la misma manera se presenta una propuesta producto del análisis.

### 3.6 IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, DE LA JORNADA MAÑANA, REGIDO POR EL DECRETO LEY 1278 DE 2002, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES SIMÓN

---

<sup>42</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ESTATUTO DOCENTE

Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Disponible en Internet: <  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf)>

## BOLÍVAR, GERARDO PAREDES, TIBABUYES UNIVERSAL Y EL SALITRE DE LA LOCALIDAD DE SUBA, DE BOGOTÁ D.C., DE COLOMBIA.

De los datos, se infiere que la principal función del docente en Educación Física, Recreación y Deporte está enfocada al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con quienes se desarrolla la labor. Se evidencia con importancia que todos los docentes entrevistados aceptan esta profesión, sienten satisfacción al haber superado el concurso de ingreso al Estado, como docente en el área. Al docente le encanta, es motivado a continuar desempeñando este trabajo, porque estudio para ser docente y encuentra en los muchachos la razón de existir y de realizarse como profesional de la educación en las Instituciones de Educación Pública.

3.6.1 Caracterización de la Formación del Docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Jornada Mañana, Regido por el Decreto Ley 1278 De 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la Localidad de Suba

3.6.1.1 En la competencia del Saber Docente. El docente de los Colegios Públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, argumenta que mejora y renueva constantemente las orientaciones de la Educación Física, es consciente de la obligación que requiere su labor en relación a formación continua, afirma estar preparado para la docencia, para desarrollar procesos con los niños, pero encuentra contrariada su postura cuando al presentar las diferentes evaluaciones, la valoración no ratifica los conocimientos desarrollados; son insuficientes, perdiendo la oportunidad de ascenso en el escalafón y causándole desmotivación extrínseca para actualizarse. En este sentido aseveran que al estar laborando para el Estado se les facilita el adelantar estudios de posgrados, ya que los créditos son fáciles de conseguir para subsidiar la actualización constante pero aun no aprovechan las oportunidades, sosteniendo que el costo de la actualización versus los beneficios económicos recibidos no son lo suficientemente buenos para adquirir la deuda y capacitarse, otros ven las dificultades en la carencia de posgrados ya que las especializaciones, maestrías y doctorados se encuentran atrasados, en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, por lo tanto sienten que capacitarse en un posgrado con poca relación al área es poco atractivo. Cuatro docentes tienen estudios de Formación continua, manejan las TIC, en buena forma, Dos docentes manejan el inglés como segunda lengua, dos docentes tienen escritos científicos, y todos sienten necesario el adelantar posgrados para mejorar su práctica pedagógica.

3.6.1.2 En la Competencia del Saber Hacer Docente. Se describe como un profesional creativo, visionario, innovador, metódico, que genera nuevos ambientes de aprendizaje; evalúa que existen docentes descontextualizados, que enfocan sus prácticas hacia el deporte. Por tal razón muchos estudiantes ven la materia como sudor y musculo. Teniendo en cuenta el resultado del cruce de la información se aprecia que las tendencias de la Educación Física, Recreación y Deporte, facilitan el esclarecimiento de esta afirmación, ya que el deporte escolar hace parte prioritaria del área y según la tendencia desarrollada en su carrera de pregrado es la impronta que utiliza el docente para desarrollar sus procesos de enseñanza. Acotando el antecedente de “Hernández & Tovar”<sup>43</sup>. (ver tabla 3). Quienes referencian los perfiles de egreso de los profesionales que pueden asumir la Docencia en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, se dan algunas posibilidades, de las cuales la enseñanza a través del deporte es la impronta de 4 universidades.

El docente de Educación Física, puede trabajar en entrenamiento deportivo, gestión deportiva, recreación, atender a personas con discapacidad; la desmotivación como amenaza del docente en el sector público, produce que mire las opciones para desempeñarse en cualquiera de estas labores en el sector privado, ya que afirma que trabajar con el Estado es muy parecido laborar para la empresa privada; por la misma labor a un docente capacitado le pagan hasta tres veces lo que devenga en el sector público. La evaluación le genera estancamiento, por la forma en que lo evalúan, no es apropiada y es discriminatoria por el método utilizado. A pesar de las dificultades e incertidumbre anteriormente mencionadas, el docente goza de oportunidades grandes porque en esta competencia está su mayor fortaleza, ya que el área se caracteriza por ser la disciplina del hacer, esta competencia se ve perjudicada cuando el docente se dedica a repetir los mismos procesos pedagógicos durante todos los años, acostumbrando a los estudiantes a ver la materia como desarrollo físico, descuidando las dimensiones cognitiva y relacional del individuo. Debido a las exigencias de la educación, específicamente las del Decreto Ley 1278 de 2002, con el transcurrir del tiempo se debe asumir la competencia del hacer como del saber hacer, apoyándose en el conocimiento científico, lo cual fortalece la práctica pedagógica, contextualizando los contenidos y centrando su planeación en los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. Contrariamente quienes se resisten a basar su competencia del hacer desde la actualización constante, es decir en la repetición de la tradición han encontrado obstáculos en su mejoramiento salarial y pedagógico. A raíz de esto es que los datos muestran que tan solo un docente se encuentra en nivel 2-B con especialización, se siente reconocido por sus pares y por sus estudiantes, como docente que hace las cosas bien. De igual forma los otros docentes en su práctica pedagógica han sentido la necesidad de apoyar su

---

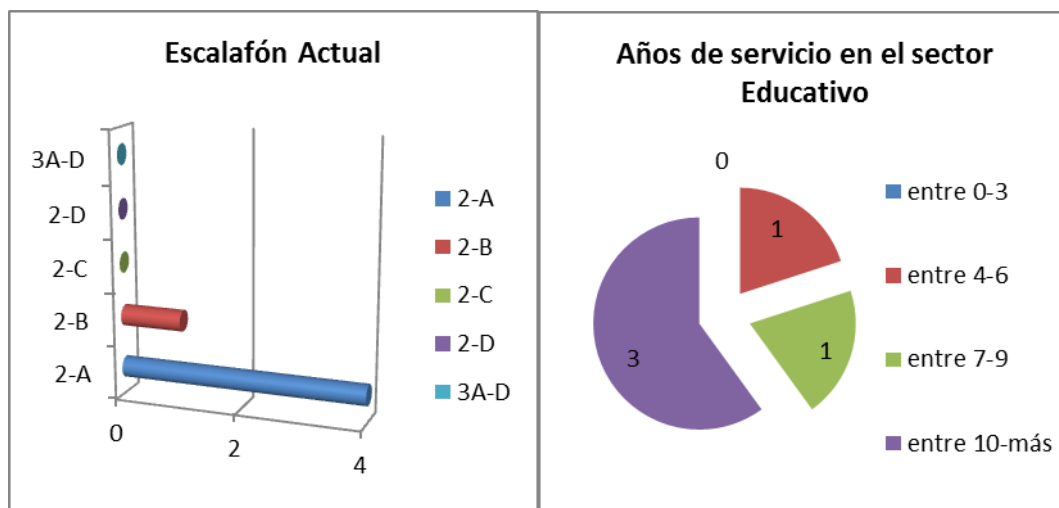
<sup>43</sup> HERNÁNDEZ & TOVAR, Op. Cit., p. 6.

labor en el saber, se preocupan por actualizar conocimientos, en pro de sus actividades métodos y modelos coherentes al contexto, viendo en la investigación su principal recurso de la práctica pedagógica.

3.6.1.3 Con respecto a la Competencia del Ser Docente. El docente tiene como meta ser catedrático, conferencista, se apoya en su formación crítica y reflexiona acerca de los diferentes estilos de vida que se encuentran en la sociedad, se caracteriza por ser un profesional flexible, que acepta el cambio y lo asume con responsabilidad, Pero, objeta que al no estar ascendiendo en el escalafón, sus ingresos le limitan sus anhelos de mantener un pensamiento basado en la ciencia, obligándole a buscar nuevas formas de ingresos económicos, testificando que esa dificultad le obstaculiza continuar su formación y actualización permanente. Debido a los momentos de cambio e incertidumbre busca la herramienta que le permita responder bien la evaluación para ascenso, con capacitación mediática, cursos que le entreguen la experticia en responder correctamente las preguntas de la evaluación, que en ocasiones no tienen que ver con el contexto donde labora; en la evaluación hacen énfasis en preguntas relacionadas con el medio acuático, resulta desenfocado cuando los estudiantes en la institución donde labora el docente, no tienen un espacio acuático y en la mayoría de instituciones no hay escenarios para la práctica deportiva. Perdiendo sentido su actualización, porque no tiene en quien aplicarla y tampoco en donde desarrollarla. El docente afirma querer y tener vocación para su labor, está motivado a seguir desarrollando sus procesos educativos con la población a la que atiende porque siente que ellos no son responsables de las dificultades que se tienen a partir de las políticas educativas, especialmente con la oportunidad de ascender en el escalafón, en cambio justifica que el si es responsable de la población que a diario asiste a su clase en busca de actividad física formativa. Siguen optimizando sus conocimientos, para responder apropiadamente a sus necesidades de reconocimiento, ven en la evaluación de desempeño que les recomiendan situaciones para mejorar, quieren tener el nivel 3-D en el escalafón y ven sus estudios insuficientes para lograrlo, se está aceptando la necesidad de la formación continua, como argumento principal para lograr sus metas, y realizar procesos de enseñanza aprendizaje con calidad.

Tabla 5. Relación de Escalafón Actual y Tiempo de servicio de los Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, de Bogotá D.C., de Colombia.

Datos consultados a través de encuesta, (Ver anexo 3).



Con base en los anteriores gráficos se afirma que la situación de los docentes pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, es: por un lado tiene sus ideales de ascenso en el escalafón, llegar a 3-D, y con base en ello responde con éxito en las tres competencias docentes, el saber, el Saber Hacer y el Ser Docente, en su desempeño laboral, al mismo tiempo durante los años que ha servido al sector Educativo Público se ha capacitado, ha continuado su formación, y permanece en el escalafón 2-A, categoría y nivel con el que ingreso a laborar con el Estado, evidenciando que debe capacitarse con mayor coherencia, que debe abordar las competencias con las cuales es evaluado, integrarlas en su labor y tener éxito en sus ascensos.

3.6.2 Influencia de la Formación inicial y continúa en el desempeño laboral del Docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Jornada Mañana, Regido por el Decreto Ley 1278 De 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la Localidad de Suba

3.6.2.1 Desempeño Docente en Relación con la Competencia del Saber Docente. Los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, se acogen en la estabilidad laboral que brinda el Estado,



descuidando la formación y actualización; “Revisar su mochila, para renovar sus conocimientos, despojarse de lo que le sobra y que lo cansa, llamada información innecesaria, trabajar en equipo para cargar una sola mochila, la que contiene soluciones a las diferentes necesidades y dificultades de los estudiantes”<sup>44</sup>. En los datos o respuestas de los docentes, la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón, es la razón principal que potencia el que los docentes se actualicen, ya que, la evaluación de desempeño anual que se realiza en la institución nadie la pierde, tal como lo muestran los resultados publicados por el “Plan Institucional de Mejoramiento Anual”<sup>45</sup> (PIMA, tabla 1). Siendo esto una contradicción, el docente se actualiza para presentar una prueba escrita que se realiza a nivel externo, de la cual los resultados que arrojan las encuestas, muestran que el docente del área de Educación Física de estos colegios no tiene éxito en lograr los porcentajes exigidos para el ascenso. Esta situación alerta al docente, porque durante todo el año está en revisión, exactamente a través de sus actividades, autoevaluándose constantemente, por eso cuando Gelpi y Malpica, afirman que el docente debe renovar su mochila, es enfatizando en los resultados de la autoevaluación, de cómo el profesional se está midiendo y como esa medición lo conduce a renovar sus conocimientos o estancarse. De todas formas existe un rompimiento entre los saberes que se emplean para presentar la prueba de ascenso y los saberes que debe tener en el desarrollo de sus actividades de clase.

Según los datos analizados en el cruce de encuestas, entrevistas y teorías, se evidencia que el docente de Educación Física que labora en estas instituciones, se caracteriza por ser Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, cuatro de ellos, y uno es profesional de Ciencias del deporte, esto en términos de formación inicial, cuatro de ellos han realizado estudios de actualización y formación continua, se enfrentan con que deben ser innovadores, críticos y creativos para asumir las dificultades en cuanto a recursos que tienen en los colegios donde laboran. Los conocimientos que utilizan en la planeación para desarrollar su labor, se muestran cortos, debido a la falta de Práctica pedagógica, la cual podría pensarse que se está realizando en contraste a los conocimientos aprendidos en su formación, insuficientes y escasos, no contextualizados.

Observa como los estudiantes toman la clase de Educación Física, como sudor y musculo en unos casos, en otros como deporte y recreo, y en el más crítico como

---

<sup>44</sup> GELPI & MALPICA., ¿la calidad educativa depende de nuestra <<mochila>> como docente?. Aula de Innovación Educativa. Num. 192. Pp. 59-64. Junio 2010

<sup>45</sup> PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO ANUAL, Disponible en Internet <<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/index.php/gestion-sed/plan-de-mejoramiento>>

espacio para no hacer nada. El docente de Educación Física perteneciente al Decreto Ley 1278 de 2002, está promoviendo el cambio de pensamiento en el estudiante, a través de nuevas prácticas, partiendo de su formación continua, quiere desarrollar en el estudiante una visión integral de la clase, mostrando que le aporta desarrollo físico, pero que debe aprender valores y conocimiento, en mayor profundidad.

3.6.2.2 Formación Docente Relacionada con la Competencia del Saber Docente. De acuerdo a los resultados que arrojan los datos de las entrevistas aplicadas a los docentes, ellos afirman que deben ser especialistas, magister y doctores en su área disciplinar, ya que la investigación promueve el desarrollo del área, descubre nuevos conocimientos, ayuda a solucionar dificultades. Se preocupan al sentir que la formación en posgrados no tiene apoyo por parte de Universidades y el Ministerio de Educación.

La evaluación tiene carácter económico y filtra los docentes, pero, como dicen los docentes entrevistados, es una carrera docente, y quien está capacitado supera las evaluaciones, asciende en el escalafón, algunos docentes están capacitados y no superan la evaluación, pero, debe ser punto de reflexión para este docente, algo está fallando o algo hace falta.

Actualmente en Colombia se está promoviendo los posgrados, sin embargo las maestrías y doctorados en Educación Física, Recreación y Deporte son escasos, estamos en desventaja con relación a las otras áreas de conocimiento. Un docente actualizado es un docente capaz, innovador, conocedor, investigador y comprometido con su desempeño laboral.

Incluso los docentes sienten que pagar una especialización, maestría o doctorado es demasiado costoso en comparación al beneficio que se pueda llegar a recibir a nivel económico, argumentan que fuera seguro el ascender a un salario digno de acuerdo a los estudios presentados, se haría el esfuerzo, pero, sienten que el porcentaje de ascenso en el escalafón es muy bajo, lo cual se representa en que el éxito de su formación profesional en relación a los saberes que utiliza en las clases, se le atribuye sobre conocimientos que siempre ha planeado es decir, no está renovando sus actividades y planea de acuerdo a su experiencia, como se mencionó anteriormente son licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte, tan solo un docente es profesional en ciencias del deporte, tienen estudios de actualización y posgrados, solo un docente no se actualiza, manejan las TIC, en buena forma o en excelente en el caso de un docente, dos docentes

manejan una segunda lengua, en lo cual se podría anotar una gran falencia, ya que la docencia actual debe poseer dentro de sus saberes el conocimiento de una segunda lengua como herramienta para acceder a información y grupos de estudio. Han realizado o escrito artículos científicos dos docentes, es decir que en investigación también se encuentran dificultades. La investigación se resalta con importancia, precisamente para no repetir procesos que no funcionan en la Práctica pedagógica, que siguen apoyando el que el estudiante vea la Educación Física tan solo Como Deporte, Recreo y Sudor.

**3.6.2.3 Desempeño Docente en relación con la Competencia del Saber Hacer Docente.** Los docentes ven buenas oportunidades laborando con el Estado, al desarrollar el proyecto de tiempo libre desde sus saberes y pertenecer al gremio con el que comparte conocimientos en capacitaciones y semanas institucionales. El impacto del docente en su desempeño laboral es alto, este tiene mucho éxito con los estudiantes, quienes ven en el docente un modelo de ser humano, disfrutan las actividades desarrolladas en las sesiones de clase y como afirman los docentes entrevistados, causa motivación conocer que algunos estudiantes siguen la profesión de docente en Educación Física, Recreación y Deporte.

La relación del desempeño docente con la competencia del saber hacer, está fundamentada en la experiencia, se hace lo que el docente planea de acuerdo a sus vivencias, de las que construye teoría y la aplica a su planeación anual o bimestral. Esto resulta en que de acuerdo al contexto en que se desempeña la actividad tiene éxito o fracasa. El docente se ve como un técnico, porque su fortaleza está en el hacer, en la técnica de construir, de organizar y de desarrollar, todo desde la experiencia o desde la práctica.

En esta competencia se hace un cruce de datos con las competencias docentes que formula Zabalza, y se ve como el docente cumple con las características de cada una de ellas, y tal como lo recomienda este autor el docente desarrolla procesos de acuerdo a sus observaciones, con base en contenidos, que reflexiona quehacer pedagógico, al intervenir con procesos acordes a necesidades de la población.

**3.6.2.4 Desempeño y Formación Docente en relación con el Ser Docente.** Los docentes sienten afectado su desempeño laboral, por la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón, pero entienden que esta evaluación es necesaria, y quien la ha superado, que en realidad es solamente una persona de los entrevistados, dice que esto anima, porque siente que está haciendo las cosas bien. Todos los docentes atinan en decir que la clave es estar bien

preparados, que quien está bien académicamente, obtiene buenos resultados, es decir quien se actualiza constantemente, recibe buenos resultados en la evaluación y asciende en el escalafón.

Se evidencia falta de preparación o formación continua para los docentes, sus saberes aun no son los necesarios para desempeñar la docencia con altos estándares de calidad, se muestra la división que existe entre los docentes que tienen posgrados y los que no se han actualizado, retomando palabras de Cardo 2010, aún falta el compromiso de cada maestro, para trascender de la tradición pedagógica a los retos de hoy.

Otra característica de esta competencia, es que los docentes son personas consagradas, y dedicadas a su labor, que encuentran en la estabilidad laboral la principal causa para seguir laborando con el Estado como docente. Precisamente en este aparte Cardo, juzga la concepción del “antiguo docente que se entrega abnegadamente a su labor, al precio de satisfacer sus necesidades personales y familiares, de ser reconocido, de cumplir con un régimen laboral”<sup>46</sup>, sacrificando la verdadera razón y actual realidad, los resultados, que al fracasar encuentra respuesta, no en su falta de visión, si no en factores externos que limitan su desempeño laboral.

Lo que más motiva a los docentes para continuar laborando con el Estado es, la vocación para la profesión docente, sentirlo como una pasión, disfrutan desempeñando este trabajo, los estudiantes, las posibilidades de crecimiento personal, laboral y profesional y la estabilidad laboral; En la competencia se formula importante, que el docente debe interesarse por conocer las características de sus estudiantes, las aspiraciones y condiciones de vida, que muestre respeto y confianza en la comunidad educativa, que fomente procesos de convivencia familiar y cree ambientes para nuevos aprendizajes, y lo está cumpliendo, esta competencia principalmente desde la docencia es la mayor fortaleza, pero, lo irónico y contrapuesto es que solo se aplica desde la docencia hacia los estudiantes, porque, la sociedad, ha iniciado una desvalorización hacia los docentes de manera exagerada, en la evaluación se publican los resultados con el ánimo de hacer ver que docentes no tienen las competencias para hacerlo, pero no evidencian los bajos salarios y las políticas de no permitir ascensos, de hacer una competencia entre los docentes por un porcentaje no mayor al 25% del total de docentes, en opciones de ascenso cada dos años, y completan en los resultados finales, entre el grupo que logra los puntajes por arriba de 80 puntos,

---

<sup>46</sup> CARDO, Op. Cit., p. 6

aparecen un número docentes que no cumplen con los requisitos para ascender, como no tener el título, no tener el tiempo, finalmente ese cupo de posibilidades de ascenso se convierten en una minoría, pero no se desmerita a esa minoría porque son docentes que merecen ese reconocimiento, porque saben responder, y tienen las teorías necesarias para obtener su incremento salarial, que a fin de cuentas ese es el objetivo de la evaluación.

#### 4. PROPUESTA

##### ESTRATEGIA INTERDISCIPLINAR QUE PROMUEVE EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE Y DOCENTES DE ÁREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS, PERTENECIENTES AL DECRETO LEY 1278 DE 2002, QUE LABORAN EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS SIMÓN BOLÍVAR, GERARDO PAREDES, TIBABUYES UNIVERSAL Y EL SALITRE DE LA LOCALIDAD DE SUBA, JORNADA MAÑANA

Tomando en primera instancia los resultados de los datos del impacto de la formación docente en el desempeño laboral de Los Docentes De Educación Física, Recreación Y Deporte, Pertenecientes al Decreto Ley 1278 De 2002, que Laboran en los Colegios Públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la Localidad De Suba, Jornada Mañana, el cual propone que la formación del docente es importante para mejorar su responsabilidad para con los educandos, se hace necesario que el docente este en constante actualización, para que sus conocimientos no se atrasen, solicitando mayor cantidad de posgrados en especial de maestrías y doctorados, donde el docente pueda profundizar en su área disciplinar, la Educación Física, Recreación y Deporte, sin descuidar la interdisciplinariedad.

También señala que una de las amenazas en la Educación Física, Recreación y Deporte, es que el docente permanezca con los conocimientos que recibió en el pregrado, los cuales lo limitan a ser un adiestrador o un técnico del área; para contrarrestar esta situación se sugiere que las Instituciones de Educación Superior, especialmente las que forman licenciados en Educación Física y áreas afines implementen y ofrezcan maestrías en Iniciación de la Educación Física, Deporte Escolar, Pedagogía, Didáctica y Evaluación de la Educación Física. También que intensifiquen el desarrollo y promoción de conferencias, talleres, seminarios y capacitaciones, enfocadas a la pedagogía, donde se aborde desde modelos y enfoques actuales los temas mencionados y apetecidos por el docente para favorecer en el desempeño laboral las competencias que propician un pensamiento crítico e investigativo, apuntando hacia el constructivismo, al aprendizaje significativo, al aprendizaje por problemas, proyectos, la interdisciplinariedad y la investigación.

Además de la falta de posgrados, se critica el estancamiento de la Educación Básica y Media en Colombia, afirmación basada en las pruebas que se efectúan a nivel local, nacional e internacional a los educandos; en estos niveles educativos no se les efectúa ninguna prueba externa relacionada con la Educación Física, La

Recreación y el Deporte; los profesionales solo son evaluados en la prueba nacional ECAES PRO o SABER PRO, prueba que se hace cuando son estudiantes en pregrado; luego la evaluación de competencias, principal recurso con el que cuenta el Ministerio de Educación para evaluar a todos los docentes que quieren vincularse, que ingresan y laboran con el Estado, contratados a través del decreto Ley 1278 de 2002. Por el contrario las áreas obligatorias son evaluadas en primaria, secundaria y reciben en su mayoría más horas académicas, a pesar de lo anterior el docente de Educación Física no se aparte de las críticas que se le hacen a la Educación Pública ya que pertenece al gremio docente, labora y colabora con el desarrollo integral de los estudiantes que dependen de la misma formación. De acuerdo con las entrevistas desarrolladas a los docentes de Educación Física de la localidad de Suba, se evidencia que la evaluación de desempeño anual y la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón, muestra resultados de opiniones encontradas, sienten que es una forma de mantenerlos en la misma categoría sin aumento salarial, pero de igual forma sienten que la evaluación es necesaria para promover y elevar los niveles de capacitación y actualización docente.

Algunas teorías hacen énfasis acerca de la formación permanente y como en el avanzar del tiempo se ha convertido en obligación de todos los docentes, para estar al día con los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje. Debe capacitarse en el dominio de la tecnología, la segunda lengua, en pedagogía, en investigación y de esta manera fortalecer su práctica pedagógica, utilizando métodos para la enseñanza y necesidades educativas presentes en su labor cotidiana. Pero los posgrados que el mercado educativo ofrece no son suficientes para abarcar la población docente que quiere actualizarse, no existen suficientes posgrados para los diferentes gustos y las diferentes áreas en que los docentes se desempeñan.

Profundizando en la situación de incomodidad en relación a los ascensos de docentes vinculados por al Decreto Ley 1278 de 2002. 33.000 docentes presentaron la primera evaluación de competencias para ascenso, el 24 de Enero de 2010, solo 7000 lograron superar la evaluación con más de 80 puntos sobre 100, es decir, 26000 docentes que llevan entre 4 y 8 años al servicio de los colegios del Estado no lograron el puntaje para poder ascender; en la segunda evaluación de competencias para ascenso que se realizó en julio 31 de 2011, las pruebas fueron similares, con resultados desalentadores, lo cual indica que muchos docentes no logran superar la evaluación. ¿Cuál es el impacto de la formación en posgrados en el mejoramiento laboral de los docentes?, ¿los posgrados no son la clave para los ascensos?, ¿qué tipo de formación necesita el docente para superar la evaluación?, La propuesta es profundizar en la competencia pedagógica en contexto, a través de un proyecto interdisciplinar.

Es que hablar de competencias se hace importante, porque efectivamente al ser el paradigma actual como lo denomina Tello, “la formación permanente marca

diferencias y apoya el desarrollo económico de un país”<sup>47</sup>. En muchos aspectos de la vida se está asumiendo la formación, la cual bien encaminada mejora la calidad de vida de los seres humanos y es la universidad la encargada de organizar los conocimientos para ofrecer actualización a los docentes que acuden a ella para cubrir sus necesidades de formación continua, para fortalecer las competencias en las cuales no se puede formar y no se encuentran al interior de las instituciones donde laboran pero se encuentran necesarias para desempeñar mejor su trabajo, en el caso de la formación para su quehacer, “Herrera”<sup>48</sup>, este paradigma genera algunas dificultades que enumera Torres, el docente debe buscar capacitación y actualización fuera de su institución, el cambio genera incertidumbre, la propuesta es de capacitar homogéneamente a todos los maestros no importa su área de desempeño, la capacitación es incoherente con el modelo pedagógico para su práctica en el aula e ignora los conocimientos previos del docente.

En ese orden de ideas también suma, las Estrategias para desarrollar el saber hacer y no para el saber pensar: profesionales que se especializan en el repertorio de técnicas, recetas y formulas, para ser más productivos, “Tello”<sup>49</sup>. Se debe repensar la realidad docente, donde se privilegie el contexto laboral y no la simple importación de paquetes de capacitación traídos desde el exterior, los cuales no se acomodan al sitio de trabajo, es obligatorio adaptarlos a nuestro ambiente socioeconómico y sociocultural. Se debe entender la formación permanente como una transformación socio cultural a la cual pueda acceder la totalidad de docentes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y los resultados de la formación se conviertan en una medición de procesos para la mejora permanente. La formación permanente es una necesidad en la docencia, en Educación Física, Recreación y Deporte, se está investigando las herramientas para adelantar formación continua. Se encuentran docentes en los centros de Educación Superior adelantando estudios en proyectos de posgrado que responden a la exigencia de las necesidades que se anteponen a su desempeño laboral, investigando soluciones a las dificultades y transformando la tradición que hasta hace 10 años fue el paradigma del docente del sector público, la formación inicial es suficiente para desempeñarse con éxito en la Educación. El nuevo decreto ha hecho que el docente encuentre obstáculos sobre todo en su bienestar económico, perdiendo oportunidades de ascenso, estancándose en el mismo nivel y categoría y sufriendo la herencia de la tradición docente. Se justifica abordar al profesional de la Educación Física, Recreación y Deporte, para desarrollar las competencias necesarias en su desempeño laboral, a través de talleres relacionados con las

---

<sup>47</sup> Tello, C. G., Formación permanente de educadores. Desafíos Latinoamericanos., Madrid, España, 2006.

<sup>48</sup> HERRERA A. O. ¿Catástrofe o nueva Sociedad?, Modelo mundial Latinoamericano 30 años después. Ottawa, On. Canada. 2004

<sup>49</sup> TELLO, C.G., Op. Cit.



competencias Pedagógicas.

Formulando y preguntando ¿Cómo Desarrollar una estrategia interdisciplinar que promueve el mejoramiento de la competencia pedagógica entre docentes de Educación Física, Recreación y Deporte y otros docentes de áreas fundamentales y obligatorias, pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, que laboran en los colegios públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal Y El Salitre de la localidad de Suba?

Abordando como objeto de estudio la Competencia pedagógica y como campo a profundizar La didáctica, programando objetivos para contribuir a la formación y actualización docente, donde se parta de las exigencias de la normatividad Colombiana. La propuesta está acorde con el estudio realizado a los diferentes docentes que se entrevistaron y encuestaron ya que se evidencio la misma preocupación, ¿el cómo se les está evaluando? Y ¿cómo la evaluación de desempeño encamina al docente hacia el fortalecimiento de la Práctica pedagógica desde contenidos actualizados y fundamentados en las competencias pedagógicas.

A través de un trabajo colaborativo entre 22 profesionales, donde docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte, y docentes de otras áreas fundamentales y obligatorias, expertos en pedagogía, investigadores se reúnan para compartir conocimientos que se han venido desarrollando en el país y en el mundo, es que la propuesta adquiere forma y así se desarrollan en equipo las competencias que se exigen en el desempeño laboral, por eso la propuesta apunta a construir una estrategia interdisciplinaria, enfatizando en los contenidos que desde diferentes saberes se formulan y que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje acorde con las exigencias actuales, y con las necesidades de los estudiantes de las diferentes instituciones donde laboran los docentes.

La propuesta se desarrolla con 22 docentes, población formada por los docentes profesionales de Educación Física, Recreación y Deporte, y otros docentes de áreas fundamentales y obligatorias, pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 2002, que laboran en los colegios públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal Y El Salitre de la localidad de suba, jornada mañana.

En estas sesiones se desarrolla talleres relacionados con La interdisciplinariedad como estrategia para fortalecer la competencia pedagógica, a través de diferentes saberes de disciplinas, construyendo en equipo una estrategia pedagógica-interdisciplinar, con experiencias traídas por el docente y nuevos conocimientos que se desarrollan en los talleres, finalmente la creación de un espacio de formación permanente para potenciar el desempeño laboral del docente, desde sus intereses, motivaciones, amor por la profesión y coherencia con las políticas Educativas.

La investigación busca resolver la hipótesis acerca de si; Es a través de la construcción de estrategias pedagógicas interdisciplinarias que el docente de Educación Física, Recreación y Deporte, perteneciente al Decreto Ley 1278 de 2002, que labora en los colegios públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal Y El Salitre, de la localidad de Suba, mejora en su desempeño laboral y actualiza sus conocimientos.

La investigación se ubica en “el paradigma cualitativo, ya que se ayuda de tradiciones y técnicas que la constituyen”<sup>50</sup>. El método es la investigación acción y las técnicas o instrumentos empíricos y teóricos, de la encuesta, la entrevista, el de análisis y síntesis y la revisión documental

El aporte teórico es un Documento con una estrategia interdisciplinar que promueve el mejoramiento de la competencia pedagógica para los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte y otros docentes de áreas fundamentales y obligatorias. El aporte practico es la propuesta de desarrollo de una estrategia de actualización y mejoramiento basada en la interdisciplinariedad, como herramienta de fortalecimiento de la competencia pedagógica para los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte y otros docentes de áreas fundamentales u obligatorias, que laboran en los colegios públicos Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal Y El Salitre, de la localidad de Suba, jornada mañana.

---

<sup>50</sup> VASILACHIS, Op. Cit., p. 29.

## 5. CONCLUSIONES

Al Estudiar el impacto de la formación profesional en el desempeño laboral del docente en Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regido por el Decreto Ley 1278 de 2002, en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la Localidad de Suba, de Bogotá D.C., de Colombia, se encontró que algunos documentos muestran la formación docente y el desempeño docente, como el cumplimiento de las competencias del **saber**, el **saber hacer** y el **ser** docente.

A partir de las competencias antes enunciadadas se puede caracterizar al docente así:

En la competencia del **saber hacer**, obtiene los mejores resultados, la evaluación de desempeño anual lo favorece y le brinda estabilidad laboral, sus puntajes son altos, por arriba de 90 puntos sobre 100. Los docentes encuestados y entrevistados han descuidado su formación continua, encontrando en la evaluación de ascenso al escalafón, la excusa para esconder su fracaso o su falta de formación. Si se analiza que una especialización tiene duración de un año, una maestría dos años y un doctorado tres años, tenemos seis años de estudios; esto comparado con el tiempo que suma cada docente laborando con el Estado, sepuede inferir que no han realizado estudios de posgrado como se esperaría o como lo plantea el decreto ley. El docente de hoy está aceptando esta falencia y se encuentra en proceso de inscripciones a posgrados. Debe mejorar en el dominio de la segunda lengua, debido a que tan solo dos docentes manejan este requisito para ingreso a maestría o doctorado, en el manejo de las TIC, se sienten bien capacitados, lo cual les facilitaría adelantar formación continua a través de medios informáticos o de comunicación, a nivel virtual o a distancia. Se caracteriza al docente en este tiempo de servicio con los colegios públicos, como el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en la cual ha encontrado sus debilidades y las evaluó para buscar estudios que le faciliten solucionar sus necesidades en los diferentes procesos que ha tenido que vivenciar.

En cuanto a la competencia del **saber**, la percepción que tiene el docente acerca de su formación profesional es buena, se siente capacitado para desempeñar con éxito la “tarea” educativa, se considera preparado para su labor y asevera que gracias a su buena formación puede renovar orientaciones del área, promover la socialización y desarrollo integral de los niños, con procesos pedagógicos y didácticos bien fundamentados. Complementariamente piensa que debe mejorar en el manejo de una segunda lengua, si pretenden actualizarse mediante formación posgradual. Al comparar su **saber** con el **saber hacer**, considera que su fortaleza esta en esta competencia.

Al evaluar la manera cómo influye la Formación Profesional en su desempeño laboral se evidencia que los docentes con posgrados, se sienten fuertes por tener buen manejo de las TIC, por poseer especialización y maestría, se perciben como docentes idóneos para lo que se prepararon, la docencia de la Educación Física, Recreación y Deporte. Se concibe que la base del éxito de los docentes encuestados pertenecientes a las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, está en la competencia del Saber Hacer, lo cual repercute en su **ser docente** de manera positiva. El docente se siente agradado pero sigue demostrando que la mayor deficiencia está en la competencia del **saber**. Se fortalece en el contacto constante con la comunidad, con los diferentes ambientes de aprendizaje que desarrolla, con la creatividad que gestiona con los pocos recursos que brinda la institución pública para el área, con su competencia para trabajar en equipo y con el reconocimiento que le hacen sentir sus estudiantes y el gremio, a través de las buenas calificaciones que le entregan en la evaluación de desempeño anual y con la problemática de mayor cobertura versus espacios dignos para la actividad física y deportes formativos. Se apasiona proponiendo actividades de aprovechamiento del tiempo libre en espacios diferentes a los de la institución

Los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, requieren urgentemente apoyo de las asociaciones magisteriales y organismos empleadores en cuanto a la actualización de sus conocimientos. El docente se siente abandonado, está solicitando mayor preparación a nivel de Maestrías y Doctorados, apoyados desde el Ministerio de Educación, que tengan fácil acceso y cobertura, horarios cómodos y becas para subsidiar los altos costos económicos de los posgrados. Quieren profundizar en su saber disciplinar, porque son conscientes de esa debilidad, pero les da miedo expresarla, debido al constante ataque que hace la comunidad que desconoce los beneficios del área. Aún más delicado sucede cuando en conferencia del “IDRD”<sup>51</sup>, se escucha que no existen posgrados suficientes en el área debido a la falta de solicitudes por parte de los docentes, por el contrario si hay solicitudes, sucede que el docente que quiere adelantar estudios de posgrados debe y tiene que unirse a especializaciones y maestrías no en la disciplina si no en posgrados que capacitan a nivel general en Educación. De igual forma la problemática está planteada, se requiere especializaciones, maestrías y Doctorados, enfocados al área de Educación Física, Recreación y Deporte.

El docente de Educación Física, Recreación y Deporte, siente que está preparado para desarrollar ambientes de enseñanza con calidad, más allá de las exigencias del decreto pero se siente desmotivado cuando las normas no son acordes con el desempeño docente y con su mejora salarial, es decir, el docente entrega su mejor esfuerzo, lo cual se ve en los resultados de la evaluación de desempeño anual, puntajes sobre 90 puntos casi siempre <competencia del Saber Hacer>,

---

<sup>51</sup> INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE, Bogotá, D.C., Colombia.

pero cuando presenta la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón su resultado no es exitoso, no alcanza los 80 puntos necesarios para mejorar su escalafón (Competencia del Saber) y ganar un poco más de dinero, buscando como alternativa un segundo empleo. La ideología tradicional que se ha mantenido en la educación que se resiste al cambio, que sugiere continuar con los procesos que se han desarrollado siempre y que fueron exitosos en otras épocas. Actualizarse en la docencia es importante y vital, los estudiantes requieren de docentes actualizados que respondan a sus interrogantes con reflexiones dotadas de conocimiento, de investigaciones desarrolladas en esta época, acorde a las nuevas generaciones de estudiantes, de situaciones reales y contextualizadas. Se necesita discutir y trabajar sobre pedagogía, sobre Educación Física, Deporte, Recreación, Valores que se dan y se deben desarrollar a partir del área. El docente debe sentir que la actualización es parte de su profesión, que los conocimientos aprendidos en la carrera de pregrado deben ser actualizados y mejorados, debe presionar al Estado y a las Instituciones de Educación Superior, para que se incluyan posgrados en el área y se hable de una verdadera competencia del saber docente de Educación Física, Recreación y Deporte, de la competencia del Saber Hacer y Ser, evolucionando en su concepción de ser el fuerte en la competencia del hacer, pasar de la simple practica al conocimiento aplicado en la práctica, de pensar en el segundo empleo como única alternativa de mejoramiento salarial, se debe preparar conscientemente para que cuando se autoevalúe de verdad encuentre si su formación afecta positivamente su desempeño laboral, si el sueldo que recibe es acorde con sus conocimientos. La Formación Continua es la solución a sus dificultades sobre todo en las de no tener éxito en la evaluación de competencias para ascenso. La competencia es buena y quien se forma y se desempeña bien recibe buenos resultados.

El resultado del estudio deja como diagnóstico que los docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, de la jornada mañana, regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, de las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba, de Bogotá D.C., necesitan capacitarse en la competencia del Saber, ya que sus argumentos son basados en la Competencia del Hacer, con conocimientos desde su formación inicial, evidenciando que el impacto de la formación profesional en el desempeño laboral se apoya en saberes aprendidos en la carrera de pregrado, que han sido mecanizados a través del Hacer Docente, en su práctica diaria con los estudiantes y que hace falta Formación continua y actualización. Que es profundamente afectado por la evaluación para ascenso en el escalafón, debido a la idea errónea de escudar todas sus acciones desde el Hacer, con los conocimientos que fueron aprendidos tiempo atrás y que se han vuelto mecánicos en su desempeño laboral, para lo cual debe hacer reflexión verdadera, libre de prejuicios, para alimentar la necesidad de actualizarse con posgrados, especialmente de Maestría y Doctorado.

De acuerdo con el alcance de los objetivos planteados, además de las anteriores conclusiones, se muestra que el docente que ingresa a laborar con el Estado se caracteriza por que quiere y encuentra estabilidad laboral, su formación profesional es buena, ya que quien se encuentra laborando para el Distrito en los colegios públicos ha superado el concurso, donde se evalúa sus conocimientos iniciales y supera un protocolo de ingreso. Ya laborando con el Estado es que su percepción de la formación que tiene y que ha desarrollado en el pregrado, la siente insuficiente, lo anterior sumado a los anhelos de ascender en el escalafón lo estimulan a revisarse. Encuentra las dificultades en su desempeño laboral, ya que trabaja, cumple con horarios, se preocupa por los estudiantes pero no mejora en su escalafón. Presenta evaluaciones para ascenso o reubicación sin éxito, mirando la evaluación como un instrumento de filtro para cumplir sus propósitos de mejora salarial, filtro que le perjudica sus anhelos, se desmotiva porque siente que las intenciones son perversas. Luego de una autoevaluación, realizada a final del año, reflexiona sobre las mejoras para el siguiente año, formulando su formación permanente o continua como solución a las falencias que ha tenido. La formación inicial es buena, y su percepción de la aplicación de los conocimientos de pregrado en su desempeño laboral es que tiene éxito.

En cuanto a la percepción de la formación continua, los docentes afirman carecer de ella, la acepta como una falencia, como algo que no tiene y que necesita urgentemente, el docente que la posee siente que gracias a ella es reconocido, asciende en el escalafón, siente que influye totalmente en sus procesos pedagógicas. Quien no la posee la ve como necesaria pero se queja de sentir poco apoyo del Estado y las Universidades al no incluir posgrados que sean aptos a sus condiciones económicas y a su campo del conocimiento. La manera como influye la formación continua en el desempeño laboral del docente de estos colegios es incierta, ya que en el momento se encuentra abordando este requisito de ser docente.

## RECOMENDACIONES

En el año 2011, la investigación se enfocó en contra de la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón, por motivos personales. Luego de estudiar antecedentes, teorías, escuchar opiniones de colegas, se llegó a la determinación y aceptación que el decreto es algo importante para avanzar en la Educación, tiene aportes positivos que deben seguirse estudiando. Sí afecta el desempeño en los docentes que se acostumbraron a realizar una Educación Física Técnica, a los que piensan laborar en la Educación Pública y devengar un salario fijo, protegidos por la estabilidad laboral, a los docentes que se quedaron desactualizados y que solo dependen de la Formación Inicial, a ellos los perjudica.

El docente de Educación Física, Recreación y Deporte, debe crear la necesidad en el mercado Educativo, de las especializaciones, Maestrías y Doctorados, mantenerla para que esa debilidad que presentan los docentes actuales desaparezca, así las nuevas generaciones se formen en la cultura de desarrollar las tres competencias, basadas desde el conocimiento científico, desde estudios en la Educación Física, Recreación y Deporte, fortaleciendo el área a través de investigaciones desde diferentes campos, especialmente desde la interdisciplinariedad.

El docente debe estar al día en cuatro necesidades que no necesariamente significan posgrados, estas son: Segunda Lengua, Las TIC, la Investigación y La Práctica Pedagógica. Estos criterios se obtienen en la formación continua, actualizaciones y en posgrados. El docente que no quiere adelantar posgrados debe estar realizando actualizaciones de sus conocimientos. Los estudiantes crecen y se van a desarrollar el proyecto de vida, los docentes siguen con las nuevas generaciones pero no les podemos ofrecer los mismos procesos de enseñanza aprendizaje que se realizaron a la generación que ya partió, se debe renovar el conocimiento, especialmente los métodos. La nueva generación inicia con otras necesidades, costumbres y gustos. La llave de la mochila que tiene las soluciones se encuentra en la formación continua. Algunos docentes lo descubrieron a través de normas, otros ya vienen con el chip puesto, necesitando únicamente los espacios y oferta de posgrados.

Es importante investigar para encontrar conocimiento concreto, para asumir la debilidad en la competencia del Saber docente. A través de estudios, frecuentando la universidad para así desarrollar competencias desde lo pedagógico, lo didáctico, la evaluación y las disciplinas. Este estudio ambiciosamente abordó la formación en el desempeño laboral del Docente en Educación Física. Inicio con el prejuicio de la evaluación de competencias como punto central para estudiarla. Al consultar las situaciones que está viviendo América del Sur y Centroamérica en cuanto a la docencia, con los documentos que se han encontrado, no específicamente de Educación Física, si no de Educación en general, se puede determinar que hace falta mucha investigación y que pretender abordar un estudio de impacto requiere de mucho tiempo y un equipo dedicado a esta labor. El Subconjunto de docentes que se abordaron fue suficiente para encontrar el sentido de la investigación, la teoría y la propuesta.

Hay satisfacción por los logros cumplidos, el documento muestra un diagnóstico superficial de la situación docente en cuatro colegios de la localidad de suba, a pesar de ser pequeña esta población, la investigación se extendió por dos años y medio, buscando documentos para sustentar teóricamente la situación. Actualmente terminando este documento se está viviendo la solución a una de tantas necesidades que se encontraron durante el estudio, como apoyo del magisterio y el gobierno a la formación en posgrados docentes. Quedaría para un nuevo estudio el cómo se están aprovechando esos posgrados y que población accedió a ese beneficio.



## REFERENCIAS

ALCÓN, T., S., Formación Docente en Warisata. El Constructivismo y el papelógrafo. 2005. [citado en junio de 2011] Disponible en Internet:<  
[http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1ticas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernización+educativa&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.co/books?id=iYqA6mFOZekC&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente+se+realiza+todav%C3%ADa+sobre+bases+idiosincr%C3%A1ticas+y+reglas+locales,+poco+permeables+por+la+ideolog%C3%ADa+oficial+de+la+modernización+educativa&hl=es&source=gbs_navlinks_s)>

ÁLVAREZ, S. J., Evaluación del desempeño laboral docente en el Liceo Bolivariano “Mariano Montilla” Edo. Vargas [Versión Electrónica]. GestioPolis. 2011. P. 11.

ÁVILA, GIL. Edgar. Hernán., La competencia pedagógica del Licenciado en Educación Física, Revista Reflexiones, Universidad Libre, 2009-2010. 2011. 2, 33-48, ISSN NO. 2011-5768

BELTRÁN, R. M., La evaluación del desempeño docente desde un enfoque por Competencias. Revista electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2. Universidad Nacional Autónoma de México. 2009.

BERNER, H., COOPER, R., GUZMÁN, M., GUZMÁN, N., Metodología Evaluación de Impacto. 2005. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: Gobierno de Chile, Ministerio de Hacienda, Dirección de Presupuestos, División de Control de Gestión,  
<[http://www.dipres.cl/control\\_gestion/evaluacion\\_impacto/metodologia\\_impacto.pdf](http://www.dipres.cl/control_gestion/evaluacion_impacto/metodologia_impacto.pdf)>

BENNASSAR, T., et. al. Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y actividades prácticas. Evolución de la Educación Física. Educación Física del siglo XXI. Grupo OCEANO. 2004.

CENTRO INTERUNIVERSITARIO - CINDI, FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN- CHILE. Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. Mayo de 2000. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: <[http://aula.virtual.ucv.cl/aula\\_virtual/cinda/cdlibros/25-Las%20nueves%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20Docencia%20Universitaria/Las%20nuevas%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20D%20U.pdf](http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/25-Las%20nueves%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20Docencia%20Universitaria/Las%20nuevas%20Demandas%20del%20Desempe%C3%B1o%20Profesional%20y%20sus%20Implicancias%20para%20la%20D%20U.pdf)> p. 37

CARDÓ, F. A., Buen desempeño profesional docente: Lineamientos preliminares. 1er. Congreso Pedagógico Nacional, Mejores Aprendizajes con buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas. La Libertad, Perú. 2011.

CONTRERAS, J. O. R., La enseñanza de la educación Física a la luz de los diferentes Paradigmas de la investigación Educativa. 2003. [Versión Electrónica]. [citado el 7 de junio de 2011], del sitio Web Portal informacional deporte Cubano, instituto Nacional de deportes, Educación Física y Recreación (INDER). <<http://www.quadernsdigitals.net/articles/conceptos/conceptos6/c6ensenanza.htm>> <<http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/info-retrospectiva/articulos-cient-tecnicos/513-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica-a-la-luz-de-los-diferentes-paradigmas-de-investigacion-educativa>>

DÍAZ, O. J., (2009). El Educador Físico, Presente y Futuro, Córdoba, Argentina. [citado el 8 de abril de 2011] Disponible en Internet: <[http://www.portalfitness.com/articulos/educacion\\_fisica/educador.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/educador.htm)>

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (DRAE), 2011. 22ª Edición. [citado el 7 de Junio de 2011] Disponible en Internet: <<http://etimologias.dechile.net/?docente>>

DIEZ, M. R. , La evaluación de impacto: tipos, modelos teóricos y proceso técnico. En Abdala, E. M., Para la evaluación de impacto en programa de

formación para jóvenes, Oficina internacional del trabajo, OIT, CINTERFOR, Montevideo. 2004. Capítulo 2 [citado en abril de 2011] Disponible en Internet: <[http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man\\_eva/pdf/cap2.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_eva/pdf/cap2.pdf)>

GONZÁLEZ M. J. C.. TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Universitat oberta de Catalunya, RUSC vol. 5 N° 2. Issn i698-5box, 2008 [citado en agosto de 2011] Disponible en Internet: <[www:http//rusc.uoc.edu.](http://rusc.uoc.edu)>

GUZMÁN, O., S., V., HINCAPIÉ, H., L., F., PRADA, S., M., P.,. Evaluación de impacto de los (as) egresados (as) del programa de licenciatura en pedagogía infantil. Recuperado del sitio de internet Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Educación, Pereira. 2008. [citado en agosto de 2011] Disponible en Internet: <<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/37801G993.swf>>

HERNÁNDEZ, M.C., TOVAR, T. Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física en Bogotá: su pertinencia e impacto. Revista Educación física y deporte, Funámbulos Editores. 2009. N. 28-2, 69-77. [citado en marzo de 2011] Disponible en Internet: <<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/3070/2837>>

HERRERA A. O., ¿Catástrofe o nueva Sociedad?, Modelo mundial Latinoamericano 30 años después. Ottawa, On. Canadá. 2004.

IMBERNÓN, F., La formación y el desarrollo profesional del profesorado. 1994. [citado en agosto de 2011] Disponible en Internet: <[http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=oFBJP5FnXU0C&oi=fnd&pg=PT7&dq=impacto+profesional+formacion+docente&ots=m3bvcVn-tz&sig=PW4h\\_d5ZZ8gBblmEux-NzpJaccg#v=onepage&q=impacto%20profesional%20formacion%20docente&f=false](http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=oFBJP5FnXU0C&oi=fnd&pg=PT7&dq=impacto+profesional+formacion+docente&ots=m3bvcVn-tz&sig=PW4h_d5ZZ8gBblmEux-NzpJaccg#v=onepage&q=impacto%20profesional%20formacion%20docente&f=false)>

JIMÉNEZ E., L., Evaluación del impacto de las actividades desarrolladas en la infraestructura físico deportivo, recreativo y comunitario de los consejos populares centro ciudad y Pedro Martínez Brito del municipio de Ciego de Ávila. [Revista Digital] EFDeportes.com. Buenos Aires, 2010. Año 15, No 151. [citado en abril de 2011] Disponible en Internet: <<http://www.efdeportes.com/efd151/impacto-de-las-actividades-en-la-infraestructura-deportiva.htm>>

LELLA, C., Modelos y tendencias de la Formación Docente, Perfil del Docente y Estrategias de Formación, I Seminario Taller sobre Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación de la Ciencia y la Cultura, Desarrollo Escolar, Lima Perú. 1999. [citado en enero de 2012] Disponible en Internet: <[http://scholar.google.com.mx/scholar?q=impacto+profesional+formacion+docente&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](http://scholar.google.com.mx/scholar?q=impacto+profesional+formacion+docente&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)>

LÓPEZ, R., A., GONZÁLEZ, M., V., La calidad de la clase de Educación Física. Una Guía de observación cualitativa para su evaluación. [Revista Digital] Buenos Aires, 2002. N. 48. [citado en abril de 2011] Disponible en Internet: <<http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>>

MARTIN, R. F. J., Funciones de la Educación Física en las instituciones públicas, competencias básicas y funciones de la educación física en la LOE, currículo educación física, bachillerato, I.E.S. [Versión Electrónica]. Revista digital, Innovación y experiencias Educativas. Seneca, córdoba, ISSN 1988-6047: GR 2922/2007 N° 16. 2009.

MARTÍNEZ, L., J., S., Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social, México. 2004. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: <<http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetodologicas.pdf>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30 de 1992, CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, [citado el 8 de abril de 2011] Disponible en Internet: <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf)>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994, CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, [citado el 8 de abril de 2011] Disponible en Internet: <<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto Ley 1278 de 2002, REPÚBLICA DE COLOMBIA, [citado el 8 de abril de 2011] Disponible en Internet: <[http://menweb.mineduacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto\\_1278.htm](http://menweb.mineduacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto_1278.htm)>

MONTERO J. Localidad de Suba, secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. 2011. [citado abril de 2011] Disponible en Internet: <<http://www.suba.gov.co//index.php#3>  
<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/node/133>>

MORÁN, O., P.). La docencia en forma de investigación. Perspectivas de un modelo Educativo. ; Revista reencuentro, 1999. 26. Centro de estudios sobre la Universidad, UNAM. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet <<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen.htm>>

MORENO, B., M., G., Los retos del posgrado en la educación. 2011. [citado noviembre de 2011] Disponible en Internet: <[www.scribd.com](http://www.scribd.com)> y en <<http://es.scribd.com/doc/61522945/Moreno-Bayardo-Los-retos-del-posgrado-en-la-educacion>>

MURILLO, T., F. J., GONZÁLEZ, DE A., V., RIZO, M., H., H., Evaluación del desempeño y carrera Profesional Docente, Una panorámica de América y Europa. 2006. Oficina Regional de la UNESCO, OREALC/UNESCO Santiago, Ministerio de Educación y Ciencia de España. [citado en abril de 2011] Disponible en Internet: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>>

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL (CINTERFOR): Evaluación de impacto de la Educación y la formación profesional. Turín (ITALIA). 2000.

ORREGO N., J., F., PORTELA G., H., Sentido de la alteridad en la formación del licenciado en Educación Física. Revista Educación Física y Deporte, Funámbulos Editores. No 28-2, 49-57. 2009. Maestría en Educación y Desarrollo Humano,

Universidad de Caldas. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: <<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/3063/2835>>

RUEDA, B. M., La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. [Versión electrónica] Revista electrónica de investigación Educativa. 2009. Vol. 11, No.2, P.9. Instituto de Investigación sobre la universidad y la Educación, universidad Nacional Autónoma de México.

SANTOS B., J., La concepción de las competencias profesionales desde un enfoque pedagógico, habana Cuba. 2005. [citado en mayo de 2011] Disponible en internet: <<http://www.monografias.com/trabajos45/competencias-profesionales/competencias-profesionales.shtml>>

SOSA, C., S., La génesis y el desarrollo del cambio estratégico: un enfoque dinámico basado en el momentum organizativo. 2006. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: < <http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/2l.htm>>

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA, DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Diagnostico Institucional. Elementos de información para análisis integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, Insumo para la formulación de planes estratégicos y operativos de mejoramiento. Formato PIMA. Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa- SEICE. 2011. [citado en abril de 2012] Disponible en Internet: <<http://www.redacademica.edu.co/>> y  
<<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/index.php/gestion-sed/plan-de-mejoramiento>>

TELLO, C. G., Formación permanente de educadores desafíos Latinoamericanos., Madrid, España. 2006.

VALDÉS M., La evaluación de impacto de proyectos sociales: definiciones y conceptos. 2008. [citado en mayo de 2011] Disponible en Internet: <[http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)>

VASILACHIS, DE G., et al. Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Editorial gedisa. 2006.

## ANEXOS

Anexo 1: Competencias Docentes. Rueda B. M. (2009). p. 9.

Comellas, M. J. (2002)	Perrenoud (2004)	Zabalza, M.A. (2005)	SEMS- MEXICO (2008b)	Cano, E. (2005)
Identificar los obstáculos o los problemas.	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el aprendizaje (la capacidad de hacer los propios programas, de planificar bien la propia disciplina).	Organizar su propia formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	De planificar y organización del propio trabajo.
Entrever diferentes estrategias realistas.	Gestionar la progresión de los aprendizajes.	Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.	Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.	De comunicación.
Elegir la mejor estrategia, considerando los riesgos.	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.	Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias, y los ubica en contexto disciplinares, curriculares y sociales amplios.	De trabajar en equipo.
Planificar su puesta a punto teniendo presentes todos los agentes.	Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	Estar alfabetizado tecnológicamente y dominar el manejo didáctico de las TIC.	Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	De establecer relaciones satisfactorias y de resolver conflictos.
Dirigir su aplicación, modulando los posibles cambios.	Trabajar en equipo.	Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.	Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	De utilizar las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.
Respetar, durante todo el proceso, ciertos principios de derechos (equidad,	Participar en la gestión de la escuela	Relacionarse constructivamente con los alumnos.	Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	De disponer de un autoconcepto positivo.

Libertad, etc.)				
Dominar las propias emociones, valores, simpatías, etc.	Informar e implicar a los padres.	Ofrecer tutorías y acompañamientos a los estudiantes.	Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.	De autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad.
Cooperar con otros profesionales siempre que sea necesario.	Utilizar las nuevas Tecnologías.	Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.		
Sacar conclusiones y aprendizajes para una nueva situación.	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Involucrarse institucionalmente institucional (sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen, del plan formativo de la facultad).		
	Organizar la propia formación continua.			



Anexo 2: Caracterización del Desempeño Profesional del (la) Docente en Educación Física, Recreación y Deporte de los colegios distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba.

DESEMPEÑO DOCENTE					
Competencias Docentes  Zabalza, M.A. (2005)	Docente 1	Docente2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el aprendizaje (la capacidad de hacer los propios programas, de planificar bien la propia disciplina).	Cambios al interior de la institución, y renovación de la Educación Física.	Se queda corto en cuanto a los saberes necesarios para realizar la práctica docente, el contexto es mucho más exigente, y lo que se tiene para responder es mínimo. Planear desde lo social, lo convivencial, por transformar los métodos	Tener en cuenta los sistemas de enseñanza, de acuerdo al contexto.	Centrados en la integralidad del ser humano, recreación deporte, actividad física, integrar el sentir, el pensar y el actuar.	Aprovechar el tiempo libre, la recreación, la formación deportiva.
Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares	Procesos de iniciación en los niños, desarrollo motor y buenos hábitos corporales.	Alto componente social y ético.  Desarrollo e iniciación de la Educación Física, del deporte escolar.	Desarrollar las diferentes actividades que proponga la secretaria de Educación, relacionados con el deporte.	Entrenamiento, gestión deportiva y dirección, recreación, interdisciplinaria de las áreas e investigación	Perfeccionamiento deportivo, población con discapacidad, alto rendimiento deportivo.
Ofrecer y explicaciones comprensibles.	Transforma el entorno desde su saber y quehacer pedagógico, aportando a la comunidad.	Compromiso con su labor pedagógica, crear nuevos ambientes de aprendizaje, como realidad del diario vivir de los estudiantes.  Aclarar que la Educación Física no solo es el espacio de deporte, o recreo, sino también como	Colaborarle a los niños desde lo pedagógico, atentos a las actividades y las preguntas de los muchachos.	Hacerles llegar la Educación Física no solo como sudor y musculo, si no como herramienta para mejorar las condiciones de vida, en cuanto al control de emociones y socialización del ser humano.	Canalizar energía en los estudiantes, tener una vida saludable, socialización del estudiante, valores, actividades físicas y recreativa

		espacio de desarrollo integral del niño.			
Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.	Gestión desde el fortalecimiento del proyecto de tiempo libre como herramienta para apoyar el desarrollo de los niños.	Alto nivel de gestión y desempeño, se ha mejorado algunos procesos en la institución,	Hacia la formación deportiva.	Preparado, creativo, activo y recursivos debido a las limitaciones que se presentan en el sector público.	Ofrecer un espacio a partir de la educación física para el desarrollo de la personalidad, su aspecto físico, mental, enfocado al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante.
Relacionarse constructivamente con los alumnos.	Se ha hecho una buena labor con el proyecto de tiempo libre, aportando grandes beneficios a la institución. Mostrando a los estudiantes que pueden mejorar su vida y tener buenas oportunidades en beneficio de ellos, especialmente en lo social.	Docente con ideas creativas, visionario, innovador, con muchas alternativas para los estudiantes, porque sus necesidades son variadas.	Acompañarlos y estar dispuestos a colaborarles en lo que necesiten para que se desarrollen como personas.	Ser coherente con lo que enseña, con lo que piensa, con lo que siente y lo que hace.	Líder entregado a la comunidad, motivado y motivador de sus estudiantes a través de los conocimientos que transmite, desarrollados en su formación.
Ofrecer tutorías y acompañamientos a los estudiantes.	Docente dado a ayudar, a aportar y a mostrar las oportunidades que puede disfrutar el estudiante.	Mirando y reflexionando acerca de los ritmos de aprendizaje, los estilos de vida de la comunidad, debe capacitarse y salir del aula, para atender las necesidades de la comunidad.	De acuerdo a inquietudes de los estudiantes, de acuerdo a necesidades de los estudiantes.	Pensar en la interdisciplinaria de las áreas.  Transmitir energía buena en las cosas que se hacen, dejar un legado, en los estudiantes, desde la Educación Física.	Compartir con muchachos de mucha necesidad, aportarles cosas para su vida en su parte física, emocional e intelectual.
Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.	Realizar formación continua, posgrados, para estar en constante evolución.  Viendo como desventaja el tener que unirse a grupos de	Se debe fortalecer la práctica pedagógica.  Era necesario una renovación de la Educación Física a nivel institucional.  Se ha perdido los espacios de preparación y	Capacitarse para mejorar un poco en el escalafón, prepararse en la disciplina en que se desempeña.	Sobre procesos de formación, de pedagogía que da en su cátedra.  Actualizarse, realizar formación continua.	Falta formación en atención a la discapacidad, en perfeccionamiento deportivo y desarrollo motor con niños de primaria.

	estudios en diferentes disciplinas a la Educación Física.	academia en el área. Fortalecerse en pedagogía, evaluación y didáctica.			
Involucrarse institucionalmente institucional (sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen, del plan formativo de la facultad).	Formar un gran equipo con los docentes del anterior decreto, aportando nuevas ideas, en especial en el proyecto de tiempo libre.	<p>Crecer como persona y hacer parte de la institución, cumplir con los intereses personales, capacitándose.</p> <p>Comprometido con las necesidades de la comunidad educativa.</p>	Sentirse igual que todos los docentes, con las mismas garantías, y obligaciones.	<p>Recibir el reconocimiento de los compañeros, sentirse orgulloso con la energía que le transmiten, por los logros que se han conseguido.</p> <p>Dificultad con algunos procesos de colegas, que no comparten su metodología.</p>	Todos comparten el mismo objetivo, ayudar a la juventud que asiste a la institución, ayudarlos a mejorar su calidad de vida.

### Anexo 3. Instrumentos para la recolección de información, encuesta.

Amable docente; esta encuesta tiene el fin de encontrar dificultades que actualmente afectan el desempeño laboral de los Profesionales de Educación Física, Recreación y Deporte, pertenecientes al decreto LEY 1278 de 2002. De acuerdo con tres competencias: divididas así: 1 a 8 competencia del SABER; 9 a 14, HACER y 16 a 25 SER. Lo cual permite hacer propuestas que contribuyan a mejorar las condiciones de formación docente.

<p style="text-align: center;"><b>Encuesta para Docentes del Decreto Ley 1278 de 2002</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Impacto de la formación profesional de los docentes de Educación Física, Recreación y Deportes en su desempeño laboral.</b></p> <p>Nombre: ----- email-----</p> <p>Sexo: F ----- M -----</p> <p>Edad: ----- IED: ----- Jornada: T---- M ---</p>
<p>1. ¿En qué universidad estudio?</p> <p>UPN___, Santo Tomas___, Libre___, UDCA___, INCCA___, CENDA___, otra___.</p> <p>2. ¿Cuál es su dominio en las Tic?</p> <p>E___, B___, M___.</p> <p>3. ¿Qué idiomas maneja?</p> <p>INGLES___, FRANCES___, OTRO___.</p> <p>4. ¿Cuál es su título de profesional o licenciado?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 650px; margin-top: 10px;"></div> <p>5. ¿Qué estudios de posgrado ha cursado?</p>

<p>6. ¿Tiene título de posgrado?</p> <p>SI____, NO____</p> <p>7. ¿Cuántos años de servicio tiene en el sector educativo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</p> <p>ENTRE: 9 Y 12____, 6 Y 9____, 3 Y 6____, 0 Y 3____.</p> <p>8. ¿Tiene otras carreras profesionales o técnicas?</p> <p></p> <p>9. ¿Trabaja en otra institución?</p> <p>SI____, NO____</p> <p>10. ¿Cuál es su grado en el escalafón?</p> <p>1-A____, 1-B____, 1-C____, 1-D____, 2-A____, 2-B____, 2-C____, 2-D____, 3-A____, 3-B____, 3-C____, 3-D____</p> <p>11. ¿Ha escrito libros o artículos científicos?</p> <p>SI____, NO____</p> <p>12. ¿Por qué ingreso al sector público como educador?</p> <p></p> <p>13. ¿Qué proyectos lidera en su institución?</p>	

14. ¿Qué logros educativos ha conseguido con o para estudiantes?	
15. ¿Los procesos que aplica en su labor son evaluados correctamente por las directivas institucionales?	
SI__, NO__.	
16. ¿Le hacen seguimiento a las debilidades encontradas en su evaluación institucional y de ascenso al escalafón?	
SI__, NO__.	
17. ¿Considera suficientes los estudios que tiene para llegar al grado más alto en su escalafón?	
SI__, NO__.	
18. ¿Qué Maestría o doctorado le gustaría estudiar?	
19. ¿Qué grado en el escalafón pretende alcanzar?	
1-D__, 2-D__, 3-D__.	
20. ¿Cuál es su principal motivación para continuar ejerciendo en la carrera docente con el Estado?	

21.¿Cuántas veces ha presentado la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón?

1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_.

22.¿Qué enfoque considera que tiene la evaluación de competencias para ascenso en el escalafón docente?

TRADICIONAL\_\_\_\_, CONDUCTISTA\_\_\_\_, COGNITIVO\_\_\_\_, CRITICO\_\_\_\_,  
CONSTRUCTIVISTA\_\_\_\_, OTRO CUAL

\_\_\_\_\_

23.¿Su labor es afectada positivamente por las diferentes evaluaciones que debe estar presentando?

SI\_\_\_\_, NO\_\_\_\_.

24.¿Le han regresado recomendaciones para su autoformación, por parte de los entes evaluadores?

SI\_\_\_\_, NO\_\_\_\_

25.¿Le han recomendado alguna universidad Colombiana, para adelantar los estudios de posgrado en Educación Física, Recreación y Deporte?

SI\_\_\_\_, NO\_\_\_\_.

CUAL\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Anexo 4: Caracterización de la Formación del (la) Docente en Educación Física, Recreación y Deporte de los colegios distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre de la localidad de Suba.

FORMACIÓN DOCENTE			
	Competencia del Saber	Competencia del Saber Hacer	Competencia del Ser
<b>Formación Inicial</b>	<p>Sus profesiones de educación inicial son: licenciados en Educación, Física, Recreación y Deporte y Profesional en Ciencias del Deporte.</p> <p>Cuatro docentes han presentado dos veces la evaluación de competencias para ascenso o reubicación en el escalafón.</p>	<p>El tiempo de vinculación de los docentes con el Estado son de: 9 o más años tres docentes, entre tres y nueve años dos docentes.</p> <p>Cuatro docentes pertenecen al escalafón 2-A.</p> <p>Cuatro docentes son afectados positivamente por las evaluaciones que les practican.</p>	<p>Las universidades de las cuales son egresados los docentes encuestados, son: U. Pedagógica Nacional, U. de Ciencias Aplicadas, Corporación de Educación Nacional de Administración y U. Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p>
<b>Formación Continua</b>	<p>Cuatro docentes tienen buen dominio de las TIC, uno las domina con excelencia.</p> <p>Dos docentes dominan el inglés como segunda lengua, tres no tienen dominio en segunda lengua.</p> <p>Dos docentes son especialistas, uno en pedagogía, y el otro en Dirección y gestión deportiva. Un docente es maestrante en Currículo y Comunidad Educativa. Un docente tiene un diplomado en entrenamiento deportivo y un docente no tiene estudios de formación continua.</p> <p>Dos docentes han escrito artículos científicos.</p> <p>Hasta el día de hoy solo un docente ha recibido recomendaciones para estudiar su posgrado.</p>	<p>Dos docentes tienen un segundo empleo.</p> <p>Un docente pertenece al escalafón 2B con Especialización.</p> <p>Los docentes lideran los proyectos de tiempo libre en su institución, enfocados a iniciación, formación, y elite de voleibol masculino, trabajo de apoyo a estudiantes reinicianes, creación de nodo educadores físicos de Suba.</p> <p>Campeones distritales y locales en deporte.</p>	<p>Escuela nacional del deporte (CALI)</p> <p>Dos docentes tienen el título del posgrado. Los otros no tienen título.</p> <p>Cuatro docentes se sienten evaluados correctamente, se les hace seguimiento, y consideran que sus estudios son insuficientes para alcanzar el grado más alto en el escalafón del Decreto Ley 1278 de 2002.</p> <p>Todos los docentes tienen como objetivo llegar a 3-D en el escalafón docente, y quisieran adelantar posgrados relacionados con el área.</p>



Anexo 5: Cruce de datos del desempeño docente con la formación docente.

FORMACIÓN DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE		
	COMPETENCIA DEL SABER	COMPETENCIA DEL SABER HACER	COMPETENCIA DEL SER
FORMACIÓN INICIAL	<p>Docente comprometido con su labor, alto nivel de gestión y desempeño, mejora y renueva orientaciones de la Educación Física. Competente.</p> <p>Docente Preparado para lo que estudio, con vocación.</p> <p>Consiente que fue formado para mejorar el entorno y la socialización de los niños desde el saber y hacer, de la Educación Física.</p>	<p>Colaborarle a los niños desde la pedagogía y la Educación Física.</p> <p>La Educación Física es un espacio para mejorar el desarrollo personal, físico y mental.</p> <p>Docente creativo, visionario, innovador, metódico, genera nuevos ambientes de aprendizaje y profesional promotor del desarrollo integral.</p> <p>Guía en las necesidades afectivas, sociales y educativas de los estudiantes.</p> <p>Creativo para saber optimizar las pocas herramientas didácticas y tecnológicas que posee la institución pública.</p> <p>Profesional líder, entregado a la comunidad y a su labor, motivado y motivador, trabaja en equipo, capacitado para enseñar.</p> <p>Innovador de procesos en el área y en el aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>El reconocimiento como docente. Trabajar con niños y docentes que le irradian energía positiva. El placer de estar formando seres humanos.</p>	<p>Los estudiantes miran la Educación Física como espacio de deporte y recreo.</p> <p>Estudiantes que viven solos y asisten a la institución a realizar actividades diferentes a las cotidianas.</p> <p>Ser docente del Estado es como laborar en cualquier otra empresa privada</p> <p>No es apropiado quedarse con los conocimientos que recibió en el pregrado, ser un adiestrador o técnico de la Educación Física.</p> <p>Se debe superar el concurso, Crecer profesionalmente, Tener acceso a prebendas por laborar con el Estado, Tener estabilidad, bienestar.</p> <p>Participación en eventos deportivos, estabilidad laboral y familiar, poder ayudar a niños con necesidades grandes, formar seres humanos.</p> <p>Quien posee buena formación tiene opción de subir en el escalafón.</p>
	<p>Alto grado de vulnerabilidad con relación a los docentes del decreto 2277, poco apoyo por parte del magisterio. Mismas opciones de participación que los docentes del decreto 2277.</p> <p>Pocas posibilidades para adelantar estudios en la Educación Física, la Recreación y el Deporte.</p> <p>El examen no mide las habilidades, las condiciones y</p>	<p>Genera desmotivación para desempeñarse con calidad Promover capacitación en: procesos de iniciación con los niños, alto componente social, ético, valorativo y de práctica pedagógica.</p> <p>Trabajar los temas de entrenamiento, dirección y Gestión Deportiva, la Recreación, investigación de acuerdo a nuestra área y su</p>	<p>Debido a los bajos ingresos que genera la profesión y la difícil evaluación para acceder a mejoramiento salarial, se ha generado en el docente la necesidad de laborar en otro empresa, para cumplir con las obligaciones económicas, resultando en poco o inexistente tiempo para la capacitación.</p> <p>Mantenerse en el sector</p>

<p><b>FORMACIÓN CONTINUA</b></p>	<p>los conocimientos del docente.</p> <p>Los docentes se presentan una y otra vez sin lograr superar la evaluación con más de 80 puntos.</p> <p>Pocas posibilidades para ascender en el escalafón.</p> <p>Se deben hacer ajustes al decreto ley 1278, ya que se percibe incompatible con la educación.</p> <p>Tener opción de adelantar estudios en iniciación de la Educación Física, del Deporte escolar y del aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>relación con otras.</p> <p>Atender a población con discapacidad, perfeccionamiento deportivo, alto rendimiento e iniciación de la Educación Física.</p> <p>Crece profesionalmente, capacitarme, tener buena formación en Pedagogía, Evaluación y Didáctica.</p> <p>Ir a la universidad como catedrático y conferencista.</p> <p>Dejar un legado como ser humano y como profesional.</p> <p>Que el estudiante a través de la Educación Física mejora las condiciones de vida a nivel profesional, personal, social y psicológico.</p> <p>La evaluación es necesaria, le sirve al docente para reflexionar sobre los ritmos, los estilos de vida de la comunidad, aceptar el cambio.</p> <p>Promueve la renovación del docente, capacitarse, investigar y crear ambientes para innovar en sus prácticas.</p> <p>Docentes descontextualizados, enfocados hacia el deporte.</p>	<p>educativo público.</p> <p>Siempre tenemos que agregarnos a grupos para adelantar estudios, pero no en nuestro énfasis.</p> <p>Los edufisicos hemos perdido los espacios de preparación y academia Los estudiantes ven la Educación Física como sudor y musculo.</p> <p>Las maestrías no están al alcance de los docentes por su valor.</p> <p>Falta por parte del magisterio impulsar los posgrados que se apliquen a nuestra área.</p> <p>Desmotiva, debido a la difícil manera de ascender en el escalafón.</p> <p>Genera estancamiento en los anhelos laborales.</p> <p>El método utilizado para evaluar las competencias docentes, es discriminativo.</p> <p>La evaluación fue diseñada para filtrar o reducir la cantidad de docentes que ascienden en el escalafón.</p> <p>No valora los conocimientos del docente.</p>
----------------------------------	--	--	--